

# 精華女子高等学校 前期入学試験問題

## 国 語

### 受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には第一志望のコースまたは科1か所に○印をつけ  
受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を  
重ねてください。
6. 字数指定の問題については、句読点・記号などあれば、字数に含みます。

| 受験番号 | 氏名 |
|------|----|
| 番    |    |

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

### 「存在の承認」と「行為の承認」

私たちはみんな「誰かに認められたい」と思っています。このことに異存のある人は、ほとんどいないでしょう。「自分は認められなくても平気だ」と思う人もいるかもしれませんが、そのような人であっても、子どもの頃は「親に認められたい」と感じていたはず。A、ある条件があれば平気になる場合もありますが、もともとは誰もが認められたいのです。

でも、いったいなぜ人はそんなに「認められたい」のでしょうか？

認められた経験を振り返ってみると、さまざまなことが思い出されるはず。たとえば、幼い頃、母親が自分の悲しみ、悔しさを受けとめてくれたとき。部活で活躍してほめられたり、称賛されたとき。友だちを助けて感謝されたときや、おもしろい話をして、みんなが笑ってくれたとき……。いろんなことが思い浮かぶと思いますが、よく考えてみると、同じ認められた体験でも大きく二つに分けられることがわかります。

たとえば、勉強の成績がよかったり、仕事で成果を上げて周囲の人々に称賛されると、自分の力が認められた、評価してもらえた、という喜びが湧き上がってきます。一方、人間関係で悩み、苦しかったとき、親友が自分の気持ちによりそい、なぐさめてくれたときも、自分のことをわかってもらえたように感じ、嬉しくなるでしょう。この二つはどちらも認められた喜びですが、どこか承認の質がちがいますね。なにがちがうのでしょうか？

勉強やスポーツ、仕事の成績などで認めてくれる人たちは、その成績には価値がある、と思っっています。だから成績がよいと称賛するわけです。困っている人を助けたり、みんなのために頑張った場合にも、感謝されて、その功績が称えられると思います。この場合も、そのような行為に価値がある、とみんなが思っているから、高く評価されるのです。

こうした行為を認める人たちは、みんなその行為に価値がある、と信じています。勉強ができることは偉いと思っっているし、仕事ができるのは立派だと思っっている。誰かを助けたり、みんなの役に立つことをした人に対しては、価値あることをしたなあ、と称賛し、尊敬の念さえわいてくるかもしれません。それもこれも、こうした行為の価値を認めているからなのです。

このように、ある行為の価値が評価されるような承認は、行為が承認の対象となっ

るので、とりあえず「行為の承認」と呼んでおくことにします。

一方、誰かになぐさめてもらった経験は、自分が相手に受け入れられていると感じるので、やはり「認められた」感じがするものです。これは行為の価値が評価されているわけではありません。同じように、誰かと話があり、共感してもらった場合でも、やはり自分が認めてもらえたような気がして嬉しくなります。特に行為で評価されなくても、シユミや考え方が近かったり、気が合うだけでも、相手の承認を感じることはできるのです。

そこには飾らない素の自分、「ありのままの自分」でいられる気楽さ、安心感があります。無理をしなくてもよい、相手に合わせなくてもよい、そういう自由の感覚があるのです。それは「行為の承認」とはちがって、特に価値のある行為は必要ないし、自分という存在そのものが受け入れられたように感じるため、「存在の承認」と呼ぶことができるでしょう。

このように、私たちが「認められたい」欲望を満たす場合、認められるのが自分の行為なのか、B 自分の存在なのかによって、二つに分けることができます。それが「行為の承認」と「存在の承認」なのです。

### 承認欲望の現象学

「存在の承認」と「行為の承認」が区別できることを、私は自分の経験に基づいて内省し、その意味するところを深くホリ下げることに取り出しました。この考え方は、現象学という思考方法にもとづいています。

現象学はテツガク者のフッサールが創始した考え方であり、先入観を捨てて意識を反省することにより、本質を明らかにする思考法です。本質とは、誰もが納得し、共通して了解し得る意味のことで、自由、嫉妬、不安、正義、悪、勇気など、さまざまな概念の本質を洞察し、説明することができます。

たとえば「正義」の本質とは、「正義とは何か」という問いに対する答えを意味しますが、答えとなるべき正義の意味は、自分だけでなく、誰にとっても納得できるような、共通了解、合意が可能な意味でなければ、本質とは言えません。

そこで、まず自分が正義だと感じた経験を思い出し、その共通点を考えます。そして、自分なりに直観している正義の意味を見出すのです。次に、この私にとっての意味が他の人々も納得するような意味かどうか、共通了解が可能な意味かどうかを吟味しなければなりません。さまざまな立場の人の身になって考え、多くの人が納得できるような答

え（「正義とは○○である」）が見つければ、それが正義の本質ということになるのです。

本質という言葉には、絶対に正しい答え、真理、というイメージがあるかもしれませんが。そのため、「絶対に正しいとは言えないのではないか」とか、「真理など存在しないし、正義も人それぞれだ」といった反論をしたくなる人もいます。しかし、本質とは不変の真理を意味するものではなく、当面、大勢の人々が十分に納得し、合意し得るような意味のことであり、多くの人が共通して了解できたとしても、さらに説得力のある答えが見出されれば、修正される必要があるのです。

こうした現象学の思考法は、承認欲望の本質を明らかにする上で役立ちます。

私は **C**、自分が「認められた」と感じた経験を思い出しながら、その共通点を考えていきました。すると、先にも述べたように、承認を感じた経験が大きく二つに分けられることに気づきました。それは、いろんな立場の人間の身になって考えても、

また本やテレビで知った多様な承認の体験を吟味してみても同じでした。そのため、この区分には普遍性<sup>(注3)</sup>がある、と確信したのです。そこで私は、この二つのタイプの承認に「存在の承認」と「行為の承認」と名づけました。

**D**、ここまでの考察は、まだ「承認欲望」の本質を考察するための第一歩にすぎません。これだけでは、まだ「なぜ人は認められたいのか」もわかりませんし、そこにはどんな本質があるのかも解明できていないからです。

（山竹伸二「ひとはなぜ「認められたい」のか―承認不安を生きる知恵」）

（注1）直観……推理を用いず、直接に対象をとらえること

（注2）吟味……物事を念入りに調べること

（注3）普遍……全体に広く行き渡ること

問一 〓 線 a～e のカタカナは漢字に直し、漢字はひらがなで読みを答えなさい。

問二 空欄 **A** ～ **D** に入る語句として適当なものを次のア～オからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア つまり      イ それとも      ウ しかし      エ ます      オ なぜなら

問三 〳 線Ⅰ～Ⅲは、「存在の承認」と「行為の承認」のいずれに分類されますか。解答欄に記号で答えなさい。

問四 〓 線①「喜びが湧き上がってきます」とありますが、その理由を「行為の価値」という言葉を用いて二十字程度で答えなさい。

問五 〓 線②「嬉しくなるでしょう」とありますが、その理由を解答欄の形式に合うように本文中から二十字以内で二つ抜き出し、それぞれ答えなさい。

問六 〓 線③「本質を明らかにする」とありますが、本文中で筆者は「本質」をどのように定義していますか。その定義として適当でないものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 誰であっても常に変わらず納得できるもの      イ 改められる可能性を持っているもの  
ウ 多数の人の共通理解が得られるもの      エ 自分の考えだけでは導き出せないもの

問七 国語の授業で文章の後半「承認欲望の現象学」を読み、華子さんは理解を深めるために「正義とは何か」「承認欲望とは何か」を自分で表にまとめてみました。

華子さんのまとめた次の表の空欄X・Yにあてはまる言葉を、ともに三十字程度で答えなさい。

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | 「正義とは何か」   |
| 1 |   |  |  | 自分が正義だと感じた経験を思い出し、共通点を考える。                               |
| 2 |   |  |  | 自分なりの「正義」の意味を見出す。  |
| 3 | Y |  |  | 承認を感じた経験が二つに分けられることに気づく。<br>他者の立場で考えたり、多様な承認の体験を吟味したりする。 |
| 4 |   |  |  | 多くの人が納得できる答えであり正義の本質と言える（と確信した）。                         |
|   |   |  |  | 「承認欲望とは何か」   |
|   |   |  |  | X<br>二つの区分は普遍性があると確信した。                                  |

問八 本文の内容や展開についての説明として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 具体的な事例をあげながら、現象学の思考方法を身につけることの大切さを主張している。
- イ まず人が認められたい理由を明確に述べて、その後に複数の具体例を挙げている。
- ウ 一般的な考え方と筆者の考え方を比較しながら、自らの主張の正しさを証明している。
- エ 筆者の思考したことと、その考え方にどのようにしてたどり着いたかを説明している。

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

僕（野宮恭一）は視能訓練士として北見眼科に勤め始めた。仕事に慣れず、患者のとも子の視野を測定する検査（GP）でのミスをしていた。その検査の時に、野宮のネームプレートをとも子は読むことができた。このことを知った広瀬は、野宮に代わって検査をした時に、とも子に「魔法のレンズ」と言っておいて度が入っていないものを使ったところ、良好な結果を出した。

とも子ちゃんはお母さんと一緒に診察室に入り、北見先生の説明は始まった。お母さんは、濃い疲労の色を浮かべて、顔色も青白くなっていた。北見先生の次の言葉に信じられないというくらい驚いた。北見先生は、

「問題ないです」

と、言った。お母さんの目に熱がこもっていくのが分かった。それは怒りなのか困惑なのか安堵なのか分からない。もしかするとその全部かもしれない。先生は、説明を続けた。

「目、そのものに器質的（注）な問題はありません。心因性視覚障害という病気なのですが、大丈夫、ちゃんと治りますよ」

と、北見先生は二人に穏やかな声を掛けた。①お母さんは、北見先生の方に身を乗り出して詰め寄った。

「何が原因でこんな状態になるのでしょうか。娘の目は見えにくいんですよ。問題ないってどういうことなのでしょう」

北見先生は穏やかに首を振った。②原因は分かりません。なぜこんなことが起こるのかというメカニズムも、はっきりとは分かっていません。ただ心因性視覚障害で失明する子はいません。気付くと自然と治っていることがほとんどです。見えないと嘘を言っているわけでもありません。本人は本当に見えないと思っただけです。慌てず様子を見て、いつも通り接してあげてください。ふとしたことがきっかけで治ることがあります」

北見先生がそう言うと、お母さんは暗い表情で話し始めた。

「なにか私に問題があるのですか。私の仕事のことを訊ねられましたけど。私がとも子にストレスを与えているとか。とも子にとって良くないことをしてしまっていたのかも……。私のせいで心因性視覚障害を患（患）ってしまったのでしょうか？ 私が厳しくする

のが原因なのでしょうか」

お母さんは声を詰まらせながら言った。言葉そのものが痛々しく自分を責めているようだった。北見先生は、お母さんを落ち着かせるように首を振った。

「そうではないと思いますよ」

北見先生はそう言うと、とも子ちゃんを見て、顔を近づけて、

「とも子ちゃん、先生のメガネどうかな」と、訊ねた。

とも子ちゃんは、じつと先生の丸いメガネを見て、首を横に振った。

「じゃあ、お母さんのメガネは？」

③とも子ちゃんは目を輝かせた。質問そのものが、嬉しそうだった。

「どうしたのかな。先生に教えてくれるかな？」

とも子ちゃんは、お母さんの方を **A** 見た。それから大きな秘密を打ち明ける

ときのように、

「先生、あのね」

と、北見先生の方へ近づき、小さな手で可愛い輪を作り耳打ちをしようとした。北見

先生は、とも子ちゃんの方へ耳を近づけた。とも子ちゃんがなにかを咬（咬）くと、先生は、

微笑んだ。「なるほどね」と「やっぱりね」が混じった嬉しそうな顔だった。

なにか起こっているのか、遠目で見ている僕らには分からなかった。お母さんも心配そうに二人を見た。とも子ちゃんと北見先生だけが微笑んでいる。北見先生は説明を始めた。

「お母さん、とも子ちゃんが教えてくれましたよ」

「どういうことですか」

「とも子ちゃんは、お母さんと同じような洒落なメガネが掛けたいそうです。仕事ができるお母さんのようになって、早くお母さんを助けてあげたいそうです。これが原因じゃないかな？ 大丈夫。きっと良くなります。心配は無用（無用）。明るく接してあげてくださいね」

と言った。それからとも子ちゃんの頭を撫（撫）でた。 **B** しているお母さんに、北見先生はもう一度視線を合わせて、

「大丈夫」

と、はっきりと言った。お母さんは **C** したように、とも子ちゃんを見た。瞳はこれまでで一番熱くなり、頬も耳たぶも真っ赤に染まっている。とも子ちゃんは照れくさそうで、それでいて、とても満足そうな顔をしていた。



お母さんと、とも子ちゃんの目が合ったとき、ついにお母さんの瞳から涙が零れた。  
「良かった」それは小さな言葉だったけれど、彼女の本当の声だった。強気を装って頑張りすぎている女性の声ではなくて、とも子ちゃんを想う優しい声だった。

お母さんは、ハンカチで涙を拭いた後、とも子ちゃんを撫で、深々と頭を下げた。僕は「大丈夫」という言葉の力を感じていた。診察室は、いつもより白く明るく見えた。僕は広瀬先輩を見た。先輩もこちらを見て微笑んでくれた。こんな笑顔を見たのは、初めてかもしれない。

「良かったね。D したでしょ」

広瀬先輩は僕に訊ねた。本当にその通りだ。僕は北見先生の診断を聞いて嬉しくなった。

「メガネって、こういうことだったんですね」

「メガネを掛けたいから、視力が出なくなるっていうのは、この症例では、よくあることなんだよ。大人からするとなんでもないことのようにだけれど、小さな子にとっては大切なことなんだろうね。頑張っているお母さんを助けてあげたいという気持ちと、大好きなお母さんと一緒にいたいって思いが、心因性視覚障害を作り出した……のかもしれない。この病気は心の問題だから、原因ははっきりとはしないけどね。でも、メガネの話やネームプレートのことは、よくやったね」

「GPもできなかったですし、全然、実感がありませんが」

「北見先生も参考にしたと思うよ。だからすぐにGPの指示を出した。野宮君の言葉が先生の判断を助けたんだよ。検査器具を正確に使えることも大事だけれど、私たちの仕事はそれだけじゃない。患者さんのことをちゃんと見て仕事してたってこと。それもすごく大事だよ」

僕は照れ隠しに、少し遠くにいるとも子ちゃんの方を見た。とも子ちゃんの瞳は輝いていた。瞳の内側にある光が眩しかった。

完璧には程遠い。でもなにかが自分にもできたのではないかと、少しだけ思えた。

「不器用だけれど、患者さん想いで優しいっていうのは、野宮君のいいところだね。これから頑張るね」

と言って、検査室の奥に消えた。僕はその後ろ姿をじっと見つめていた。剛田さんの言うように、見とれちゃっているのかもしれない。

⑤ 頑張ろうと素直に思った。  
僕にもここで、できることがあるのかもしれない。

とも子ちゃんは結局、度数ゼロのメガネを作り様子を見ることになった。メガネの処方箋を書きあげて、待合室で待っていた二人に渡しにいくと、とも子ちゃんはお母さんに魔法のレンズの話をしていった。

「お待たせしました」

と声を掛けて処方箋を渡すと、お母さんが、

「先生、ありがとうございます」

と、頭を下げた。

「いえ。僕は医師じゃないんです。視能訓練士です」

そう言えた自分自身が、少し誇らしかった。

お母さんはきよんとしていたけれど、僕がニコニコしていると微笑み返してくれた。それを見ていたとも子ちゃんも笑顔だ。二人の表情は、来たときよりも、明るいものに変わっていた。

自動扉の前で、とも子ちゃんは振り返って、「のみや」と言った。僕はとも子ちゃんを見た。お母さんが、「のみやさんでしょ？」と柔らかな声で注意した。「そう、のみやさん」と、とも子ちゃんは機嫌の良い声で訂正した。

「また来ていい？」

僕は笑った。近づいていって、目線を合わせ、頭を撫でた。

「良くなったところを見せに来てね。魔法のレンズ用意しておくよ」

とも子ちゃんはとても嬉しそうに、

「良くなるよ。大丈夫」と言った。

僕もきつとそうだと信じていることができた。

「のみやさん、ありがとう」

そう言うと、とも子ちゃんの瞳は大きく開き、外界の光を受けて強く輝いた。

(砥上裕将『7・5グラムの奇跡』)

(注1) 器質……からだの一部や内臓の組織の性質

(注2) 剛田……北見眼科医院に勤める看護師

問一 〃〃〃線 i 「困惑」、ii 「無用」と同じ構成の熟語を次のア～オからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア 生成                    イ 予定                    ウ 添削                    エ 人造                    オ 未来

問二 空欄 **A** 〃 **D** に入る語句を次のア～オからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア ポカンと                    イ ズクツと                    ウ ハツと                    エ チラツと                    オ ホツと

問三 〃 線①「お母さんは、北見先生の方に身を乗り出して詰め寄った」とありますが、この時の母親の心情を説明したものとして最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 娘の視力を取り戻すためならどのようなことでもしたいという焦り  
イ 娘の視力の問題があるのは自分に原因があるのではないかという不安  
ウ 娘の視力の問題を母親の心の病気だと認識している北見への疑念  
エ 娘の視力の問題が本人の心理的側面によると診断されたことへの怒り

問四 〃 線②「原因は分かりません」とありますが、北見はとも子が心因性視覚障害になってしまったのはとも子にどのような思いがあったからだと推測していますか。本文中の語句を使って解答欄の形式に合うように説明しなさい。

問五 〃 線③「とも子ちゃんは目を輝かせた」とありますが、このときのとも子の心情として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 安心と落ち着き                    イ 満足と楽しみ                    ウ 期待と喜び                    エ 熱狂とときめき

問六 〃 線④「診察室は、いつもより白く明るく見えた」とありますが、そう見えたのはなぜですか。その理由として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 北見の的確な診断により、とも子の病気の原因が解明されたことによって母親が安心してゐる姿を目の当たりにしたことで、自分の失敗が挽回されたように感じられたから。  
イ 北見がとも子の病気の原因に気づくことができたのは自分の行動によってであることが分かり、これからの自分の仕事に自信を持つことができたから。  
ウ とも子と母親がずっと悩まされてきた症状が快復に向かうということが分かり、北見のお陰で大変な仕事からようやく自分も解放されるのだと感じたから。  
エ 母親の悩みに対してしっかりと向き合い、対処する北見の自信あふれる言葉に頼もしさを感じ、これからとも子の症状が快復に向かうだろうことが自分にも感じられたから。

問七 — 線⑤「頑張ろうと素直に思った」とありますが、野宮がこのように思ったのはなぜですか。その理由の説明として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、

記号で答えなさい。

- ア 北見の診断によって、とも子の病気が解明される過程を知ることができ、自身の視能訓練士としての技術の向上を実感することができたから。
- イ 広瀬の言葉によって、とも子の病気の原因解明の一端を自分の行動が担ったことに気づき、この病院での自分の存在価値を見出すことができたから。
- ウ とも子の視力の快復の可能性が高まったことで、自分の仕事が必要とされていることに気づき、この病院での自分の地位を確保したいと思ったから。
- エ 母親の様子を見て、患者の家族のケアには医師だけではなく周りの支えが必要なのだとなり、医療の現場での自分の役割を改めて実感したから。



次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

一条天皇の時代に、藤原為時たもとときという人物は、役人の選任などを担当する役所の高官を務め、その功績によって地方長官の役職を希望した。しかし、欠員がないという理由で申請は却下された。

その後このことを嘆Aきて、年を隔はてて直物行なほしろはれける日、為時、博士にはあらねど

人事の修正が行われた日

も極めて文花ある者にて、申文を内侍に付けて（天皇に）奉り上げてけり。その申文  
文才に優れた人物 女官に頼んで

にこの句あり。

（注1） 苦学寒夜。紅涙霑襟。除日後朝。蒼天在眼。

（苦学くがくの寒夜かんや。紅涙襟こうなみえりを霑うるす。除日じゆくの後朝こうちゆう。蒼天眼そうてんに在あり。）

と。内侍①これを奉り上げむとするに、天皇のその時に御寝なりて、御覽せずなりにけ

り。しかる間、御堂（藤原道長）、関白にておはしければ、直物行はせ給はむとて

内裏に参らせ給ひたりけるに、この為時がことを奏せさせ給ひけるに、天皇、申文を

御覽ぜざるによりて、その御返答②なかりけり。

しかれば関白殿、女房に問はしめ給ひけるに、女房申すやう、「為時が申文を御覽

せしめむとせし時に、御前御寝なりて御覽せずなりにき」

しかればその申文を尋ね出だして、関白殿、天皇に御覽せしめ給ひけるに、この句

あり。しかれば関白殿、この句微妙に感ぜさせ給ひて、殿の御乳母子（注3）にてありける

藤原国盛といふ人のなるべかりける越前守をやめて、にはかにこの為時をなむなされ

にける。

これひとへに申文の句を感ぜらるる故なりとなむ、世に為時を讀めけるとなむ語り

伝へたとや。

（『今昔物語集』）

（注1）「苦学寒夜……」……「夜の寒さに耐えながら勉学に励んだにもかかわらず、人事で望みの官職に就けなかった。疲労と失望のために眼から血の涙がにじみ出て、着物の襟を赤く濡らした。しかし、その翌朝、眼にしみるような空の青さ（＝天皇の恩恵）を振り仰ぐように、今回の人事の修正で望みがかない、晴れ晴れした心になりたいものだ。」という意味の句

（注2）御前……天皇のこと  
（注3）乳母子……乳母の子。乳母とは貴族の子どもを育てる役目の女性。その女性のもとで、その子どもと兄弟のように育った人のこと

問一 〱〱線 i 「おはし」・ ii 「やう」には歴史的かなづかいが含まれています。それぞれ現代かなづかいに直して答えなさい。

問二 〱〱線「にはかに」の意味として、最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。  
ア 自然           イ 偶然           ウ 当然           エ 突然

問三 〱〱線 A 「嘆きて」・ B 「尋ね出だして」の主語として適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。  
ア 為時           イ 天皇           ウ 関白殿           エ 国盛

問四 〱〱線①「これ」が指すものを本文中から漢字二字で抜き出しなさい。

問五 〱〱線②「その御返答なかりけり」の理由を二十五字以内で答えなさい。

問六 為時の申文を読んだ関白殿はどうしましたか。その説明として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 何度も申文が出ていたことに心を痛め、為時を地方長官に任命した。
- イ 漢詩の出来映えに感動して、官職の任命をやり直した。
- ウ 天皇の対応に腹を立て、為時を地方長官に任命した。
- エ 女房の適当な仕事ぶりにあきれて、官職の任命をやり直した。

# 精華女子高等学校 前期入学試験問題

## 数 学

### 受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には第一志望のコースまたは科1か所に○印をつけ  
受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を  
重ねてください。
6. 円周率は $\pi$ で表します。
7. 答えに無理数が含まれるときは $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数とします。

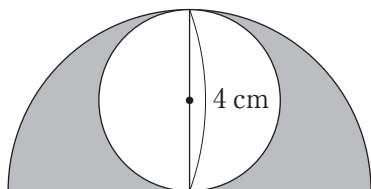
| 受 験 番 号 | 氏 名 |
|---------|-----|
| 番       |     |

**1**

次の問いに答えなさい。

- (1)  $3 - (-2) - 6$  を計算しなさい。
- (2)  $2.6 \div \frac{14}{15} \times \frac{7}{13}$  を計算しなさい。
- (3)  $2x^3y^2 \div (-5xy^2)^2 \times (-35xy^2)$  を計算しなさい。
- (4)  $\frac{\sqrt{32}}{2} + \sqrt{8} - \sqrt{50}$  を計算しなさい。
- (5) 等式  $a = \frac{1}{3}(b+c)$  を  $b$  について解きなさい。
- (6) 二次方程式  $x^2 - 3x - 4 = 0$  を解きなさい。
- (7)  $y$  は  $x$  に反比例し、 $x = 3$  のとき  $y = -12$  です。 $y$  を  $x$  を用いて表しなさい。
- (8) 3枚の硬貨を同時に投げるとき、3枚とも表が出る確率を求めなさい。
- (9) 上皿てんびんで、1個ずつある1g, 2g, 4g, 8gの分銅を用いて重さを量ります。量れる重さは、何通りあるか求めなさい。ただし、0gは除きます。

- (10) 下の図のように、半径 4 cm の半円に直径 4 cm の円が内接している。色のついた部分の面積を求めなさい。





2

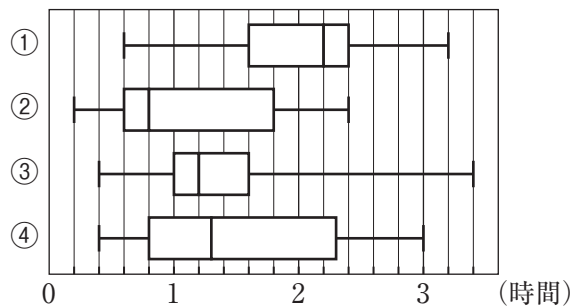
ある中学校では、1日あたりのスマートフォンの使用時間を調査しています。次の〈表1〉は、はるかさん、なつきさん、あきなさん、まふゆさんの4人について、1月11日から10日間の使用時間をまとめたものです。また、〈図1〉は4人の10日間のデータを箱ひげ図に表したものです。

下の問いに答えなさい。

〈表1〉 単位：時間

|     | はるか | なつき | あきな | まふゆ |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 平均値 | 1.5 | 1.1 | 2.0 | (ウ) |
| 中央値 | 1.3 | (イ) | 2.2 | 1.2 |
| 最大値 | (ア) | 2.4 | 3.2 | 3.4 |

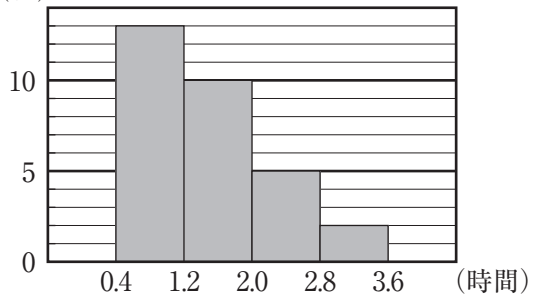
〈図1〉



- (1) 〈図1〉について、あきなさんの箱ひげ図を①～④から1つ選び、記号で答えなさい。
  
- (2) 〈表1〉について、(ア)、(イ)にあてはまる数を答えなさい。
  
- (3) 次の文は、1月11日から10日間の使用時間について、上の〈表1〉、〈図1〉から読みとれることをまとめたものです。読みとれることとして誤っているものを次のA～Dから2つ選び、記号で答えなさい。
  - A. まふゆさんは、4人の中で範囲、四分位範囲ともにもっとも大きいです。
  - B. まふゆさんは、4人の中で範囲がもっとも大きいですが、四分位範囲はもっとも小さいです。
  - C. 1時間以上2時間未満の使用日数がもっとも多いのは、①の箱ひげ図です。
  - D. 2時間以上使用している日数がもっとも多いのは、①の箱ひげ図です。

- (4) 次のヒストグラムは、まふゆさんについて1月21日から30日間の使用時間を表したものです。このときの平均値は、1月11日から10日間の使用時間の平均値に近い値でした。〈表1〉の(ウ)にあてはまるものを(i)~(iii)から1つ選び、記号で答えなさい。

(日)



(i) 0.6 時間

(ii) 1.5 時間

(iii) 2.4 時間

3

あるケーキ店では、1個250円のチーズケーキと、1個300円のチョコケーキを販売しています。このケーキ店では、右のチラシのようなセールをしています。セールでは、曜日によってAからCの特典があります。

次の問いに答えなさい。

**Seika ケーキ店**  
**SALE**

**A 月曜日から金曜日**  
3個お買い上げごとに  
**200円引き!**

**B 土曜日**  
**全品2割引き!**

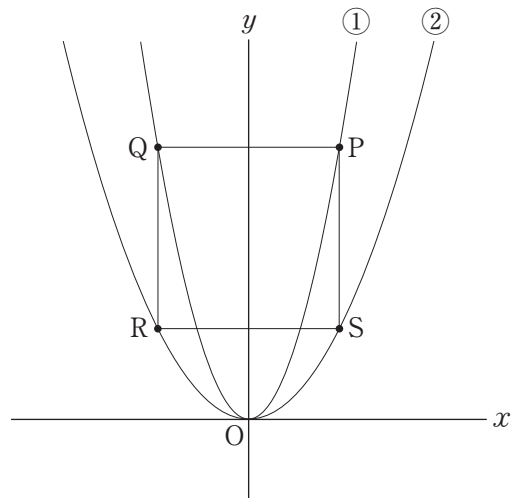
**C 日曜日**  
5個お買い上げごとに  
**そのうち1個分無料!**  
(価格の安いものが対象となります)

- (1) 月曜日にチーズケーキを2個とチョコケーキを1個買います。このときの合計金額を求めなさい。
- (2) 日曜日にチーズケーキを3個とチョコケーキを2個買います。このときの合計金額を求めなさい。
- (3) 土曜日にチーズケーキとチョコケーキを合わせて10個買います。日曜日にもチーズケーキとチョコケーキを土曜日と同じ個数ずつ、合わせて10個買います。1日に買うチーズケーキの個数を $x$ とおいて、土曜日に買う場合の合計金額と、日曜日に買う場合の合計金額をそれぞれ $x$ を用いて表しなさい。ただし、どちらのケーキも2個以上買うものとします。
- (4) (3) のとき、土曜日の合計金額は、日曜日の合計金額より30円安くなりました。チーズケーキを何個買ったか求めなさい。

**4**

右の図のように、関数  $y = 3x^2 \dots \textcircled{1}$ 、  
 関数  $y = x^2 \dots \textcircled{2}$  のグラフがあります。  
 関数  $\textcircled{1}$  のグラフ上に  $y$  座標が同じ点  
 P, Q を、関数  $\textcircled{2}$  のグラフ上に  $y$  座標  
 が同じ点 R, S をとります。ただし、  
 点 P と点 S および点 Q と点 R の  $x$  座標  
 はそれぞれ同じとします。

次の問いに答えなさい。



(1) 関数  $\textcircled{1}$  について、 $x$  の変域が  $-2 \leq x \leq 4$  のとき、 $y$  の変域を求めなさい。

(2) 点 P の  $x$  座標を  $a$  とします。ただし、 $a$  の値は正とします。

(i) 点 R の座標を  $a$  を用いて表しなさい。

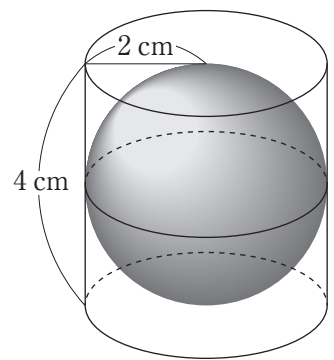
(ii) 四角形 PQRS が正方形になるとき、点 P の座標を求めなさい。

(iii) (ii) のとき、2 点 P, R を通る直線の式を求めなさい。

5

底面の半径が2 cm, 高さが4 cm の円柱の形をした容器 A に, 水がいっぱいに入っています。この容器 A の中に, 右の図のように容器 A にちょうど入る大きさである球 B を入れると, 水があふれました。

次の問いに答えなさい。



- (1) はじめに容器 A に入っていた水の体積を求めなさい。
- (2) 球 B を入れた後, 容器 A に残った水と同じ体積である立体を下のア～エから選び, 記号で答えなさい。
- ア. 底面の半径が 2 cm, 高さが 4 cm である円錐
- イ. 1 辺の長さが  $2\pi$  cm である立方体
- ウ. 半径が 4 cm である半球
- エ. 半径が  $\frac{4}{3}$  cm, 高さが 2 cm である円柱
- (3) 水がいっぱいに入っている容器 A の中に, 底面が正方形, 高さが  $\pi$  cm である四角柱 C を入れます。底面の正方形の 1 辺の長さがもっとも大きいとき, 次の問いに答えなさい。
- ① 2 本の対角線の長さが  $a$  cm,  $b$  cm であるひし形の面積を求めなさい。
- ② 容器 A に残った水と四角柱 C の体積比を求めなさい。



# 精華女子高等学校 前期入学試験問題

## 理 科

### 受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には第一志望のコースまたは科1か所に○印をつけ  
受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を  
重ねてください。

| 受 験 番 号 | 氏 名 |
|---------|-----|
| 番       |     |

## 1

次の各問いに答えなさい。

- (1) 酸性やアルカリ性の強さを数値で表したものを何というか。アルファベット2文字で答えなさい。
- (2) 感覚器官からの信号を脳や脊髄に伝える神経を何というか答えなさい。
- (3) 有色鉱物を1つ答えなさい。
- (4) 60 km/時は何 km/分か答えなさい。

## 2

次の文は先生とサキさんの会話の一部である。下の各問いに答えなさい。

先生 「目には見えないけど、今私たちの周りには何が存在しますか？」  
 サキさん 「空気です。」  
 先生 「そうですね。私たちは空気に囲まれていますね。地表に近い場所の大気を空気と言います。  
 ①空気中には数種類の気体が存在し、その気体は常に私たちを押しています。  
 サキさん 「では、私たち以外の物質もすべて空気の気体に押されているのですか？」  
 先生 「そうですよ。この②空気（大気）が私たちを押す力を（ A ）といいますね。」

- (1) ( A ) にあてはまる語句を答えなさい。
- (2) 下線部①の空気中の気体の割合として、あてはまるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

|   | 酸素   | 窒素   | その他  |
|---|------|------|------|
| ア | 79 % | 12 % | 9 %  |
| イ | 50 % | 30 % | 20 % |
| ウ | 33 % | 33 % | 34 % |
| エ | 21 % | 78 % | 1 %  |

- (3) 下線部②について、あてはまらないものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
  - ア. 風船に息を吹き込みふくらませるとき、力が必要だ。
  - イ. 飛行機に乗って急に高い場所に行くと耳が痛くなる。
  - ウ. 水に氷をいれたら、氷が浮いた。
  - エ. 水を入れて加熱したドラム缶に、冷たい水をかけたらドラム缶がつぶれた。
- (4) 空気中の酸素  $O_2$  は大気の上層でオゾン  $O_3$  となって存在する。紫外線があたると酸素はオゾンに変化する。このときの反応を次に示す。この反応において質量保存の法則が成立している。下の①～③の問いに答えなさい。



- ① 酸素 32 g がすべて反応したとき、オゾンは何 g 生じるか答えなさい。
- ② オゾンの体積が 12 L のとき、質量 24 g となった。この気体の密度は何 g/L か答えなさい。
- ③ 反応式は酸素  $O_2$  が 3 個反応したときオゾン  $O_3$  が 2 個生じることを表す。酸素が 600 個反応したとき生成するオゾンは何個か答えなさい。
- (5) 空気中には、地球の温暖化に大きく関わる気体がある。この気体の名称と化学式を答えなさい。また、地球温暖化対策としてこの気体を削減する方法にどのようなことが考えられるか答えなさい。

### 3

凸レンズのはたらきについて次の実験を行った。下の各問いに答えなさい。

#### 【実験】

手順1：図1のように、凸レンズの光軸に平行な光を当てたところ、レンズの点Oから10 cmの点Fに光が集まった。

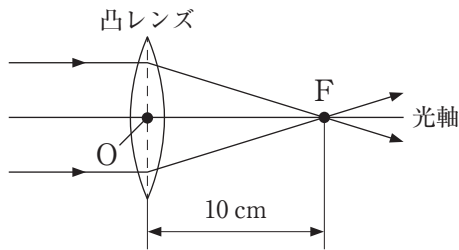


図1

手順2：図2のように、光学台上に手順1で使用した凸レンズ、電球、物体、半透明スクリーンを並べて、凸レンズを固定した。次に物体を凸レンズから15 cmと5 cmの位置に置いて、それぞれ像を調べた。このとき、像が映るようにスクリーンの位置を調整した。

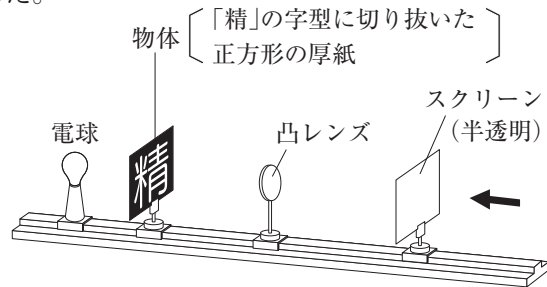


図2

- (1) 手順1において、光が集まった点Fを何というか答えなさい。
- (2) レンズに当たった光が、折れ曲がって進む現象を何というか答えなさい。
- (3) 手順2において、物体が凸レンズから15 cmの位置でスクリーンに映った像の向きとして、あてはまるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア.                      イ.                      ウ.                      エ.



- (4) 手順2において、物体が凸レンズから5 cmの位置ではスクリーンに像はできなかった。しかし、スクリーンをはずして図2の矢印の方向から凸レンズを通して物体を見ると像が見えた。これについて、次の①～③の問いに答えなさい。

- ① このような像を何というか答えなさい。
- ② 見えた像の向きとしてあてはまるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア.                      イ.                      ウ.                      エ.



- ③ この像の大きさとしてあてはまるものを次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 実物より小さい      イ. 実物と同じ      ウ. 実物より大きい

- (5) 身のまわりで、凸レンズを利用しているものを1つ答えなさい。

4

図1はからだの正面から見たヒトの心臓の断面を模式的に表したものである。A～Dは心臓の部屋を、a～dは心臓につながる血管をそれぞれ示している。次の各問いに答えなさい。

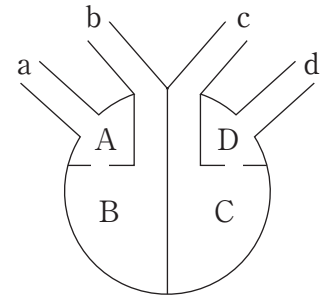


図1

(1) 図1のA, Cの名称をそれぞれ答えなさい。

(2) 図2は血液の成分を模式的に表したものである。次の①, ②の問いに答えなさい。

① 赤血球を図2のア～ウから1つ選び, 記号で答えなさい。

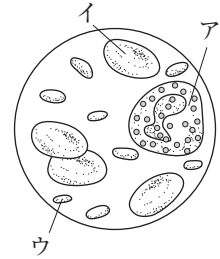


図2

② 赤血球のはたらきについて, 次のア～エから1つ選び記号で答えなさい。

- ア. 体内に入った細菌などをとらえる。
- イ. 出血したときに血液を固める。
- ウ. 養分や不要な物質を運ぶ。
- エ. 酸素を運ぶ。

(3) 図1の血管cの構造としてあてはまるものは図3のX, Yのどちらか, 記号で答えなさい。

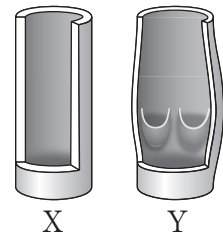


図3

(4) 体循環について次の( I ) ( II ) にあてはまるものを図1のa～dからそれぞれ1つずつ選び, 記号で答えなさい。

心臓 → ( I ) → からだの各部 → ( II ) → 心臓

(5) 肺循環についてあてはまるものを次のア～エから1つ選び, 記号で答えなさい。

- ア. 肺から心臓につながる肺動脈には動脈血が流れている。
- イ. 肺から心臓につながる肺静脈には静脈血が流れている。
- ウ. 心臓から肺につながる肺動脈には静脈血が流れている。
- エ. 心臓から肺につながる肺静脈には動脈血が流れている。

5

図1のように板の上に垂直に棒を立て、太陽の光によってできる棒の影を夏至、秋分、冬至の日に観察した。次の各問いに答えなさい。

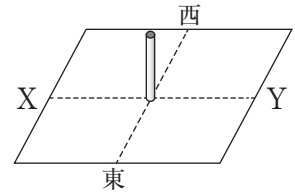


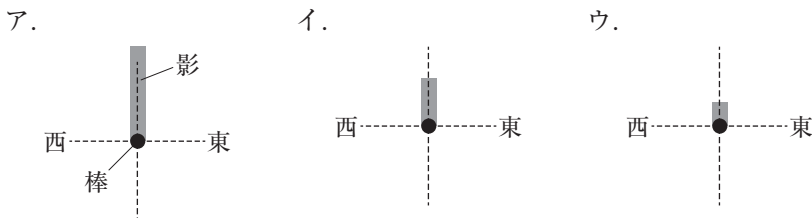
図1

(1) 図1中の北はXとYのどちらか答えなさい。

(2) 影の先端は1日の中でどのように動くか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 太陽は西からのぼり、北を通過して東へ沈むため、影は東から南、西へと動いていく。
- イ. 太陽は西からのぼり、北を通過して東へ沈むため、影は西から北、東へと動いていく。
- ウ. 太陽は東からのぼり、南を通過して西へ沈むため、影は東から南、西へと動いていく。
- エ. 太陽は東からのぼり、南を通過して西へ沈むため、影は西から北、東へと動いていく。

(3) 次のア～ウは、夏至、秋分、冬至のいずれかの正午に伸びた影を真上から見たようすである。冬至の日の影のようすを次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。



(4) この観察から夏至、秋分、冬至の日の正午では、影の長さが異なることが分かった。次の文は季節によって影の長さが異なる理由について述べたものである。下の①～③の問いに答えなさい。

同じ時刻であっても季節によって影の長さが異なるのは、太陽の南中高度が関係している。南中高度は地平線から南中した太陽までの角度である。地球は地軸を地球の公転面に立てた垂線に対して ( )° 傾いたまま図2のように公転している。そのため季節によって南中高度が変化する。

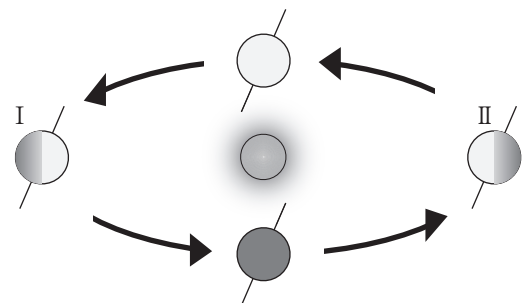


図2

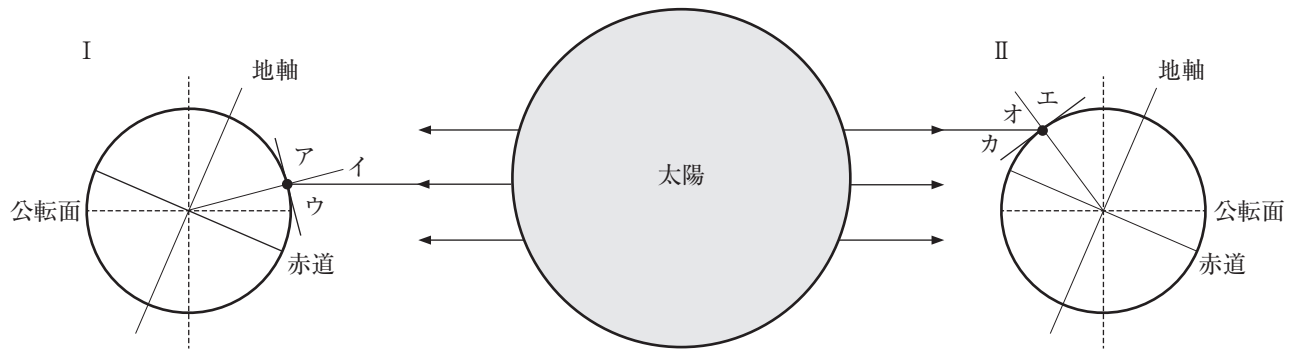
① 文中の ( ) にあてはまる数値を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 13.2      イ. 23.4      ウ. 34.2      エ. 41.3

② 図2のIの日本の季節を答えなさい。



- ③ 下線部について，図2のⅠとⅡの南中高度は図3のどの角度か。図のア～カからそれぞれ1つずつ選び，記号で答えなさい。ただし，図中の●は観測者の位置を，太陽から伸びた矢印は太陽光の道筋を示す。



# 精華女子高等学校 前期入学試験問題

## 社 会

### 受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には第一志望のコースまたは科1か所に○印をつけ  
受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を  
重ねてください。

| 受 験 番 号 | 氏 名 |
|---------|-----|
| 番       |     |

1 さとるさんはオンラインで行われた高校生の国際会議に出席し、各国の抱える課題について話し合った。以下は各国の代表者が発表した内容である。このことについて次の各問いに答えなさい。

ガーナ代表 ヤオさんの発表

ガーナでは、①一国の経済が特定の作物の輸出にたよった状態となっている一方で、国民の主食であるトウモロコシや米の生産が②人口の増加に追いつかない地域が多く見られます。課題の解決を目指して、ガーナでは農産物の種類を増やす努力や、工業化を進めています。他にも、観光業など新たな産業への取り組みや、日本をはじめとする先進国の技術支援や開発援助を受けるなど、貧困から抜け出す努力が続けられています。

サウジアラビア代表 ラシードさんの発表

③サウジアラビアは世界の中でも最大の産油国の1つです。しかし、石油は化石燃料と言われる、限りある資源です。この資源に経済が支えられていることが、サウジアラビアの課題であると考えています。そのため、サウジアラビアをはじめとする、西アジアの産油国では、原油の輸出で得られた利益を活用し、「原油だけに依存しない社会づくり」を行っていくことが課題の解決につながると考えています。

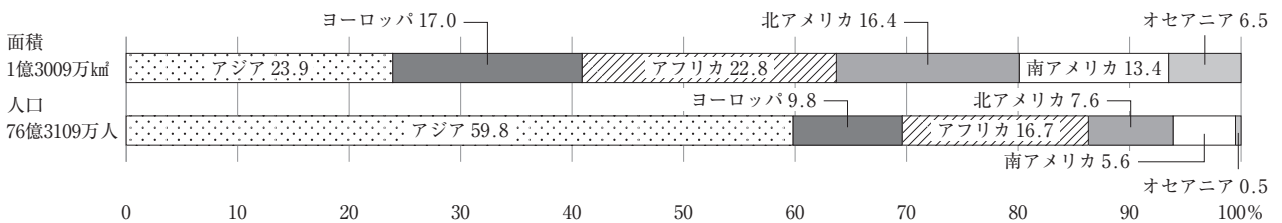
オーストラリア代表 キャンベルさんの発表

イギリスの影響が強かったオーストラリアの社会は、④イギリス以外のヨーロッパやアジア各地からの移民が増加したことによって、多文化社会へと変化しました。オセアニアの国々にとってヨーロッパよりも距離が近く、人口の多い中国などアジア諸国は重要な貿易相手となっています。これからの課題は⑤周辺地域の連携とともに歴史や文化を尊重しながら、未来と調和する社会を築いていくことであると考えています。

アメリカ代表 ジェイミーさんの発表

アメリカは「大量生産・大量消費」の様式が人々に浸透し、自国の経済が発展する原動力になってきました。このため、排出される廃棄物の量も世界で最も多く、環境問題にも発展し、アメリカの課題となっています。これらの解決に向けて、⑥少しでも廃棄物を減らすしくみ作りやリサイクルの推進、⑦持続可能な社会に向けたエネルギーに対する取り組みを州や企業によって行っています。

- 下線部①について、ガーナのように単一の作物にたよった経済のことを何というか、答えなさい。
- 下線部②について、次のグラフは世界の面積・人口を各州ごとにあらわしたものである。次のグラフについて述べた文として誤っているものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



※ロシアはヨーロッパ州に含んでいる  
 ※南極は含まれていない  
 〔「Demographic Yearbook 2018」より作成〕

- アフリカ州には約12億人以上の人口が住んでいる。
- アフリカ州の面積は南アメリカ州よりも大きく、アジア州よりも小さい。
- アフリカ州の面積は4000万km<sup>2</sup>以上の面積がある。
- アフリカ州の人口は北アメリカ州と南アメリカ州を合わせた人口よりも多い。

3. 下線部③について、次の各問いに答えなさい。

(1) 産油国の集中するペルシヤ湾では開発が進み、都市が発展している。ペルシヤ湾の様子として正しいものを、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

ア



イ

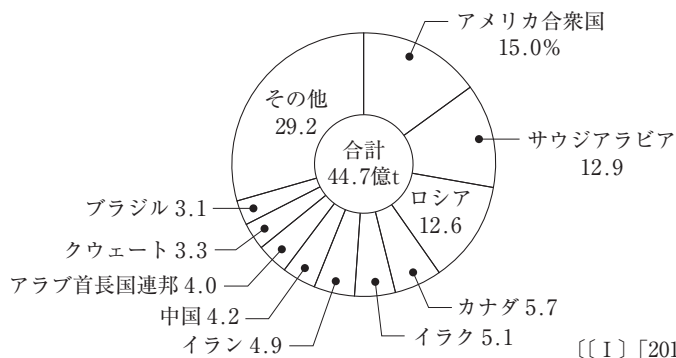


ウ

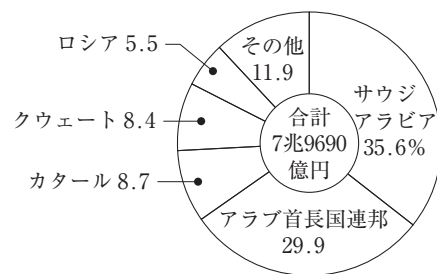


(2) 下の文は、グラフ〔Ⅰ〕・〔Ⅱ〕について説明したものである。(あ)～(う)にあてはまる語句または数字を答えなさい。ただし、(う)は小数点第1位まで答えなさい。

〔Ⅰ〕年間原油生産量の国別の割合



〔Ⅱ〕日本の原油の輸入先



〔〔Ⅰ〕「2018年BP資料」〔Ⅱ〕「2019年財務省貿易統計」よりそれぞれ作成〕

原油の生産量はアメリカ合衆国が最も多く、続いて(あ)が2番目に多い。〔Ⅰ〕のグラフでは、西アジアの地域で生産量の約3割を占めており、その中でも(あ)・イラク・(い)・アラブ首長国連邦・クウェートが上位で原油を生産していることがわかる。〔Ⅱ〕のグラフでは日本の原油の輸入先の8割が西アジアの国々である。その中で最も取引をしているのは(あ)であり、2位のアラブ首長国連邦とは(う)%の差である。

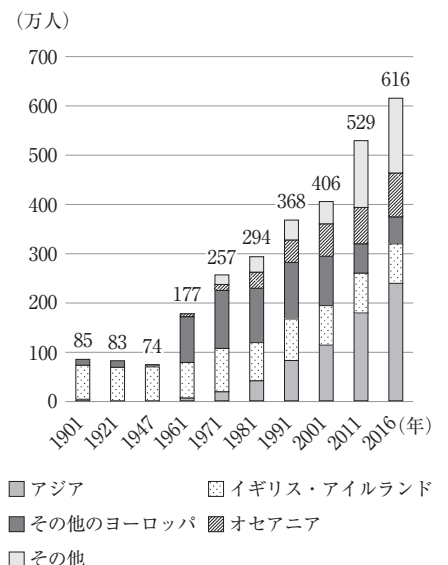
4. 下線部④について、右のグラフはオーストラリアに暮らす移民の出身地の変化についてあらわしたものである。グラフについて述べた文として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. アジアからの移民は1947年と比べ2016年では大幅に増加しており、2016年では最も多い地域となっている。

イ. イギリス・アイルランドからの移民の人数は全体的にほぼ横ばいで推移しているが、全体の割合としては減少傾向である。

ウ. その他のヨーロッパからの移民は2016年の人数と比較すると、2001年の方が多い。

エ. 1901年の移民の総数を4倍した数よりも、1981年の移民の総数の方が多い。



〔「Australian Bureau of Statistics」より作成〕

5. 下線部⑤について、太平洋に面した国や地域との経済的な協力を行うための会議を何というか。アルファベット4字で答えなさい。

6. 下線部⑥について、次の2枚の写真はアメリカで行われている、ある取り組みの様子である。このように、まだ食べられるにもかかわらず廃棄予定となった食品を引き取り、食べ物を必要としている人に届ける活動を何というか、答えなさい。



7. 下線部⑦について、現在アメリカ合衆国に豊富に埋蔵<sup>まいぞう</sup>されている天然ガスの一種であり、新しい資源として注目されているエネルギーを何というか、答えなさい。



## 2

次の文を読んで、下の各問いに答えなさい。

古代文明はまず、アフリカやアジアの大河のほとりで発展した。①王の大きな墓やさまざまな建造物が今も残っている。また、②文字の発明や青銅器・鉄器の製作と使用、独自の宗教や身分制度などが整備された。やがて世界各地に文明はひろがり、発展した。現在も地域を超えて多くの人々に信仰されている③世界三大宗教も成立している。

中世になると、④ローマ帝国が分裂したヨーロッパでキリスト教が各地に広まった。東方では、イスラム教の国々が急速に力を伸ばし、⑤日本では仏教が一般の人々にも広く浸透していた。⑥戦争には宗教が大きく関係していることが多く、文化においても切っても切り離せないのが宗教であった。

近世の日本では、キリスト教が一時期信者を増やしたが、江戸幕府によって禁じられ、仏教が保護された。⑦近代になって信教の自由が保障され、新旧さまざまな宗教が発展した。⑧宗教のみならず、さまざまなことが多様化し、世界各地でそれぞれの文化が発展し、変化を続け、新しいものを生み出していった。

1. 下線部①について、世界各地の「王の墓」やそれに関する写真として、誤っているものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア



イ



ウ



エ



2. 下線部②について、この説明文として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. エジプトでは、チグリス川のはんらんのの時期を知るために天文学が発達し、太陽暦が作られ、象形文字しやうけいで記録された。

イ. メソポタミアでは粘土板くろひがたに楔形文字が刻まれ、月の満ち欠けに基づく太陰暦たいいんが考え出された。

ウ. インダス川のほとりでは、アルファベットが発明され、早くから鉄器を使用した。

エ. 黄河こうがの流域しんの秦ネンホーでは、優れた青銅器や甲骨文字がつくられた。

3. 下線部③について、現在でも、地域を超えて多くの人々に信仰されている仏教・キリスト教・イスラム教を「三大宗教」と呼ぶことが多い。これらの宗教と最も関係の深いものとの組み合わせとして正しいものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 仏教—シャカ      イ. キリスト教—嘆きの壁      ウ. イスラム教—イエス  
エ. キリスト教—ムハンマド      オ. イスラム教—ノートルダム大聖堂      カ. 仏教—ジググラト

4. 下線部④について、ローマ帝国が栄えた時期に日本では、弥生文化が栄えていた。この頃の日本の状況として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ナウマンゾウやオオツノジカなど大型の動物が大陸からやってきて、人々は打製石器を用いて狩りをした。  
イ. 海岸や水辺には、食べ物の残りかすなどを捨てた貝塚がつけられた。  
ウ. 魔よけや食物の豊かさを祈るのに用いられた土偶がつけられた。  
エ. やや高温で焼かれた赤褐色の土器が使用された。

5. 下線部⑤について、日本における仏教について説明した次の文の(1)～(5)にあてはまる語句を、下の語群から1つずつ選び、記号で答えなさい。

6世紀のなかばに、朝鮮半島の(1)の聖明王から朝廷に仏像や経典がおくられ、仏教が伝わった。豪族たちのなかには、寺をつくることで権威を示そうという者もあらわれた。奈良時代になると仏教の力で社会不安から国家を守ろうとして、聖武天皇は国ごとに(2)を、都には東大寺を建て、大仏も造らせた。正しい仏教の教えを伝えようと唐から渡来した僧の(3)は唐招提寺をつくり、9世紀の初めには、唐へ留学した僧の(4)や空海が新しい仏教を日本に伝えた。阿彌陀仏への信仰が広まり、鎌倉時代には法然や親鸞が誰でも極楽に行けると説く一方で、栄西や道元は(5)によって自分の力でさとりを開こうとする禅宗を中国から伝えた。

【語群】

- ア. 百濟      イ. 日蓮      ウ. 最澄      エ. 国分寺      オ. 本願寺      カ. 座禅      キ. 行基  
ク. 題目      ケ. 任那      コ. 鑑真

6. 下線部⑥について、日本では江戸時代に島原・天草一揆がおこっている。この事件に関係の深い場所を右の略地図中のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。また、その説明として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



【説明】

- あ. 仏教の力にたよって、伝染病や災害などの不安から国家を守ろうと一揆をおこした。
- い. 社会が乱れ、人々の心に不安な気持ちが高まり、念仏を唱えて極楽浄土へ生まれ変わることを願って一揆をおこした。
- う. 法華経<sup>ほけきょう</sup>の題目を唱えれば、人も国も救われると説いた教えに従って人々が一揆をおこした。
- え. キリスト教徒への迫害や、重い年貢の取り立てに苦しんだ人々が一揆をおこした。

7. 下線部⑦について、信教の自由は1889年に発布された大日本帝国憲法で認められた。この頃の日本の産業や経済の状況について、下の各問いに答えなさい。

(1) 日本の産業革命の中心は紡績・製糸<sup>ぼうせき</sup>などの軽工業が中心であった。製糸業は重要な輸出産業であったが、最大の輸出相手国はどこであったか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. アメリカ    イ. イギリス    ウ. フランス    エ. 中国

(2) 重化学工業では、日清戦争後に官営の製鉄所が建設された。この製鉄所の名称を答えなさい。

(3) 工場の動力源は、九州北部の筑豊<sup>ちくほう</sup>地域や北海道で採掘されたものであった。これは何か、答えなさい。

8. 下線部⑧について、近代の日本の文化での課題は、欧米の文化を取り入れつつ、いかに新しい日本の文化を創り出していくかというところにあった。これについて述べた次のア～エの各文で誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 日本画の横山大観<sup>よこやまたいかん</sup>の「無我」や狩野芳崖<sup>かのうほうがい</sup>の「悲母観音像」のように、欧米の美術の手法を取り入れた近代の日本美術が発表された。

イ. 音楽では、樋口一葉<sup>ひぐちいちよう</sup>が「荒城の月」や「花」などを作曲して、洋楽の道を開いた。

ウ. 夏目漱石<sup>なつめ そうせき</sup>や森鷗外<sup>もりおうがい</sup>は、欧米の文化に向き合う知識人の視点から小説を発表していった。

エ. 細菌学<sup>きたざつしげさぶつ</sup>の北里柴三郎<sup>のぐちひでよ</sup>や野口英世<sup>のぐちひでよ</sup>などをはじめ、さまざまな分野で世界の最先端の研究が行われた。

## 3

次の文を読んで、下の各問いに答えなさい。

国会は、①主権を持つ国民が直接選んだ議員によって組織されるため、国権の最高機関として、国の政治では重要な地位にある。また、②衆議院と参議院の二つの議院で構成されており、それぞれ③任期や議員定数、選挙制度が異なる。④国会議員は18歳以上のすべての国民が投票できる選挙で選ばれた、国民全体の代表で、さまざまな人々の意見を公正に聞き入れ、国民全体のために活動することが求められる。

- 下線部①について、18歳以上のすべての国民が選挙権を有するが、一方で「被選挙権」とはどのような意味か、簡単に説明しなさい。
- 下線部②について、二つの議院で成り立っている仕組みを何というか答えなさい。
- 下線部③について、衆議院と参議院の任期と議員定数の組み合わせとして正しいものを、次のア～カから1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。(ただし、2022年現在のものとする。)
 

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| ア. 任期 — 4年 議員定数 — 465人 | イ. 任期 — 4年 議員定数 — 248人 |
| ウ. 任期 — 6年 議員定数 — 465人 | エ. 任期 — 6年 議員定数 — 248人 |
| オ. 任期 — 8年 議員定数 — 465人 | カ. 任期 — 8年 議員定数 — 248人 |
- 下線部④について、国会議員の説明として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
 

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ア. 国会が開かれている間は何をしても逮捕されない不逮捕特権が認められている。   | イ. 国会で答弁している国会議員を、テレビで放送することは違法である。 |
| ウ. 国会で行った演説や採決について、法的な責任を問われない免責特権をもっている。 | エ. 国会議員と最高裁判所長官が国会の中で協力して法律を決める。    |
- 次の表は国会の3つの種類についてまとめたものである。表中のA～Cにあてはまるものは次のア～エから、表中のDにあてはまるものは次のオ～キから1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

| 種類         | 召集 | 会期           |
|------------|----|--------------|
| 常会 (通常国会)  | A  | D            |
| 臨時会 (臨時国会) | B  | 両院の議決の一致による。 |
| 特別会 (特別国会) | C  |              |

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ア. 国民の公募によって多数の要請があった場合に召集される。                     | イ. 毎年1回、1月中に召集される。         |
| ウ. 内閣が必要と認めたときや、いずれかの議院の総議員の4分の1以上の要求があった場合に召集される。 | エ. 衆議院解散後の選挙から30日以内に召集される。 |
| オ. 100日間   | カ. 150日間                   |
| キ. 200日間   |                            |

## 4

次の文を読んで、下の各問いに答えなさい。

①生存権について記されている憲法の条文の第1項では「すべて国民は（ X ）で（ Y ）的な最低限度の生活を営む権利を有する」と定め、第2項は「国はすべての生活部面について、社会福祉、社会保障及び公衆衛生の向上及び増進に努めなければならない」としている。日本の社会保障制度は②社会保険、<sup>こうてきふじょ</sup>公的扶助、社会福祉、公衆衛生の4つを基本的な柱としている。

この社会保障のあり方に大きく影響するものが、③少子高齢化である。政府は少子高齢化の進展に対応して、40歳以上の加入を義務づけた介護保険制度と④後期高齢者医療制度を導入した。

- 下線部①について、これは日本国憲法の第何条か答えなさい。
- 文中の（X）・（Y）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。  
ア. X — 健康 Y — 民主    イ. X — 健康 Y — 文化  
ウ. X — 平等 Y — 民主    エ. X — 平等 Y — 文化
- 下線部②の4つのうち、感染症対策などを行うものはどれか、答えなさい。
- 下線部③について、次の文は少子高齢化が社会保障のあり方に大きく影響を与える理由を述べたものである。  
[A]・[B]にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

少子高齢化が進むと、年金などの  のに対して、現役世代の  していくことになるためである。

- ア. A — 社会保障の給付は増える    B — 人口が増え、政府の税収と保険料収入は増加  
イ. A — 社会保障の給付は減る    B — 人口が減り、政府の税収と保険料収入は減少  
ウ. A — 社会保障の給付は増える    B — 人口が減り、政府の税収と保険料収入は減少  
エ. A — 社会保障の給付は減る    B — 人口が増え、政府の税収と保険料収入は増加
- 下線部④について、後期高齢者とは何歳以上の高齢者を指すのか、答えなさい。

# 精華女子高等学校 前期入学試験問題

## 英 語

### 受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には第一志望のコースまたは科1か所に○印をつけ  
受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を  
重ねてください。

| 受 験 番 号 | 氏 名 |
|---------|-----|
| 番       |     |



- 1** 次の英文を読んで、(1)～(4)に入る適切な語を下のア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。  
ただし、同じ語は1度しか使えない。

Today, many people use the Internet. People think it is interesting because they can share their feelings and lives with people ( 1 ) visit their websites. Websites are also popular because people can communicate with each other ( 2 ) them. The Internet is ( 3 ) popular now that even elementary school students use it. However, there are some dangers when we use the Internet. We must be careful so that our privacy can ( 4 ) protected.

ア be    イ how    ウ through    エ so    オ who

- 2** 次の1～6について、( )内のア～ウから最も適切なものをそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. When we play tennis, we usually hit a ball with a ( ア bat    イ racket    ウ foot ).
2. He and I ( ア am    イ is    ウ are ) happy now.
3. I go to school by ( ア train    イ a train    ウ the train ).
4. ( ア Not be    イ Don't be    ウ Must not be ) late for school.
5. The girl ( ア danced    イ dancing    ウ to dance ) on the stage is my sister.
6. I had two dogs ( ア during    イ if    ウ when ) I was a child.

**3**

次の1～3について、日本語の意味を表す英文になるように、( )に入る適切な語を答えなさい。

1. 私はサッカーよりも野球の方が好きです。

I like baseball ( ) ( ) soccer.

2. 私の弟は、いまだにお化けを信じています。

My little brother ( ) ( ) in ghosts.

3. 外が暗くなってきています。

It is ( ) ( ) outside.

**4**

次の1～4について、( )内の語句を日本語に合うように並べかえたとき、正しい順番になっているものをア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、文頭にくる語も小文字で示している。

1. 両親は私に医者になってほしいと思っています。

My parents ( ① me ② want ③ a ④ be ⑤ to ) doctor.

ア ④①②⑤③      イ ④⑤②①③      ウ ②⑤④①③      エ ②①⑤④③

2. 散歩に行きませんか。

( ① for ② about ③ how ④ a walk ⑤ going )?

ア ③②⑤①④      イ ③⑤②①④      ウ ④②③①⑤      エ ④①⑤②③

3. 彼女は英語だけでなくフランス語も学んでいます。

She studies ( ① also ② not ③ English ④ only ⑤ but ) French.

ア ②③④①⑤      イ ②④③⑤①      ウ ⑤③②④①      エ ⑤①③②④

4. 私はそのコンピュータの使い方が分かりません。

I ( ① use ② don't ③ how ④ know ⑤ to ) the computer.

ア ④③⑤②①      イ ④⑤①③②      ウ ②④③⑤①      エ ②①⑤④③



5

次の1～5について、( )に入る最も適切な文を下のア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A : Do you know anything about “SDGs”?  
B : Well, I’ve heard of it. ( )  
A : It means Sustainable Development Goals.  
B : Thank you, I learned a lot.
2. A : What time do you usually go to bed?  
B : ( )  
A : You stay up late on weekends, don’t you?  
B : Yes, I often use my smartphone until midnight.  
A : That’s not good.
3. A : What is your favorite subject?  
B : That’s a difficult question. I have a few.  
A : ( )  
B : I got full marks on the last science test.
4. A : Hello. This is ABC Corporation, how can I help you?  
B : Hello. This is Okada speaking. May I speak to Mr. Jones?  
A : Hold on, please. ( )  
B : OK, I’ll call back later.
5. A : Hi, can I help you?  
B : I’m just looking around, but thank you for asking.  
A : OK, let me know if you need help.  
B : ( )

ア I’m sorry, but he is out right now.

イ Well, sometimes late.

ウ Thank you, I’ll do that.

エ What does it mean?

オ Then, which are you good at?

## 6

次の各問いに答えなさい。

1. 次のイラストを見て、状況を英文で説明しなさい。ただし、以下の条件にしたがうこと。

条件1 文中に the bus と Taro を必ず使用し、10語以上の英語を用いること。ただし、2文以上になっても構わない。

条件2 文末は「.」で終わり、符号は語数に含めない。



2. 次の英文は図書館のカウンターでの会話である。[ ① ], [ ② ] に適切な英文を補い、会話を完成させなさい。ただし、以下の条件にしたがうこと。

条件1 [ ① ], [ ② ] ともに5語以上の英語を用いること。

条件2 文末の符号は語数に含めない。

A : Excuse me, can I borrow this book?

B : Sure. May I see your library card?

A : Actually, this is the first time for me to come here.

[ ① ]

B : Please write down your name and phone number here.

A : All right. Here you are.

B : Thank you. This is your library card. Please show it to us when you borrow books.

A : Thank you very much. Oh, I have a question.

[ ② ]

B : It closes at 6 p.m.

## A Visitor from New York

Last year, I [ A ]. I stayed with Lucy and her family in New York. A month ago, Lucy sent me an e-mail. It said, “I will have Christmas vacation for three weeks from December 5th. I [ B ]. I love Japanese animation, and I want to buy character goods in Akihabara, Tokyo. I [ C ]. The flight is at 8 a.m. on December 10th, from New York. Could you pick me up at Narita International Airport?”

The \*flight time between New York and Tokyo is fourteen hours, and the \*time difference is thirteen hours. So, I thought that she would arrive at Narita International Airport at 11 a.m. on December 10th.

I didn't want to be late, so I went to the \*arrival lobby of the airport at 10:30 a.m. to meet her. I said to myself, “It will take about forty minutes to come out to the lobby. I can't wait.” At 11:40 a.m., many passengers came out. I [ D ], but I was not able to find her. I was waiting for thirty minutes. Though the last passenger came out, she did not appear. I was very worried and sent her an e-mail. “Where are you?” She replied, “What's the matter? It's 11 p.m. now. I'll go to bed soon because I have to go to the airport early tomorrow morning.” “Are you in New York?” I sent another one. She answered, “Of course.”

Then, I realized I [ E ]. 8 a.m. in New York is 9 p.m. in Japan. That is, the airplane arrives in Japan at 11 a.m. the next day.

I went to the arrival lobby again the next day, and finally, I was able to find Lucy. She asked, “Why did you send me such an e-mail last night?” I said, “Never mind. Don't worry about it.” I was so \*embarrassed that I could not tell the truth. I said, “You are very tired from the long trip, aren't you?” She said, “Yes, I don't feel well because of \*jet lag.” “\*No wonder. You left New York at 8 a.m. on the 10th and arrived in Japan at 11 a.m. on the 11th. Do you feel that you have done time travel?” She said with a smile, “Yes, I do.”

(注) flight time : 飛行時間      time difference : 時差      arrival lobby : 到着ロビー  
embarrassed : 恥ずかしい      jet lag : 時差ボケ      no wonder : 無理もない

1. [ A ] ~ [ E ] に入る最も適切な語句を次のア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。
- ア have already bought the airplane ticket
  - イ looked for Lucy
  - ウ made a mistake
  - エ studied abroad
  - オ will go to Japan then
2. 下線部(1)の筆者の気持ちとして最も適切なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 早く帰りたい
  - イ 待つのに飽きている
  - ウ 早く会いたい
  - エ 心配している
3. 下線部(2)を訳しなさい。
4. 本文の内容に合うものを次のア～オから2つ選び、記号で答えなさい。
- ア Lucy will visit Japan during Christmas vacation to study Japanese.
  - イ The writer has been to America.
  - ウ When it is noon in Japan, it is 11 : 00 p.m. in New York.
  - エ When the writer met Lucy, she said, "I couldn't meet you yesterday."
  - オ Lucy arrived late in Japan.