

# 精華女子高等学校 前期入学試験問題

## 国 語

### 特別進学コース

#### 受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を重ねてください。
6. 字数指定の問題については、句読点・記号などあれば、字数に含みます。

受 験 番 号	氏 名
番	

## 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

### 「存在の承認」と「行為の承認」

私たちはみんな「誰かに認められたい」と思っています。このことに異存のある人は、ほとんどいないでしょう。「自分は認められなくても平気だ」と思う人もいるかもしれませんが、そのような人であっても、子どもの頃は「親に認められたい」と感じていたはず。A、ある条件があれば平気になる場合もありますが、もともとは誰もが認められたいのです。

でも、いったいなぜ人はそんなに「認められたい」のでしょうか？

認められた経験を振り返ってみると、さまざまなことが思い出されるはず。たとえば、幼い頃、母親が自分の悲しみ、悔しさを受けとめてくれたとき。部活で活躍してほめられたり、称賛されたとき。友だちを助けて感謝されたときや、おもしろい話をして、みんなが笑ってくれたとき……。いろいろなことが思い浮かぶと思いますが、よく考えてみると、同じ認められた体験でも大きく二つに分けられることがわかります。

たとえば、勉強の成績がよかったり、仕事で成果を上げて周囲の人々に称賛されると、自分の力が認められた、評価してもらえた、という喜びが湧き上がってきます。一方、人間関係で悩み、苦しかったとき、親友が自分の気持ちによりそい、なぐさめてくれたときも、自分のことをわかってもらえたように感じ、嬉しくなるでしょう。この二つはどちらも認められた喜びですが、どこか承認の質がちがいますね。なにがちがうのでしょうか？

勉強やスポーツ、仕事の成績などで認めてくれる人たちは、その成績には価値がある、と思っっています。だから成績がよいと称賛するわけです。困っている人を助けたり、みんなのために頑張った場合にも、感謝されて、その功績が称えられると思います。この場合も、そのような行為に価値がある、とみんなが思っているから、高く評価されるのです。

こうした行為を認める人たちは、みんなその行為に価値がある、と信じています。勉強ができることは偉いと思っっているし、仕事ができるのは立派だと思っっている。誰かを助けたり、みんなの役に立つことをした人に対しては、価値あることをしたなあ、と称賛し、尊敬の念さえわいてくるかもしれません。それもこれも、こうした行為の価値を認めているからなのです。

このように、ある行為の価値が評価されるような承認は、行為が承認の対象となっ

るので、とりあえず「行為の承認」と呼んでおくことにします。

一方、誰かになぐさめてもらった経験は、自分が相手に受け入れられていると感じるので、やはり「認められた」感じがするものです。これは行為の価値が評価されているわけではありません。同じように、誰かと話があり、共感してもらった場合でも、やはり自分が認めてもらえたような気がして嬉しくなります。特に行為で評価されなくても、シユミや考え方が近かったり、気が合うだけでも、相手の承認を感じることはできるのです。

そこには飾らない素の自分、「ありのままの自分」でいられる気楽さ、安心感があります。無理をしなくてもよい、相手に合わせなくてもよい、そういう自由の感覚があるのです。それは「行為の承認」とはちがって、特に価値のある行為は必要ないし、自分という存在そのものが受け入れられたように感じるため、「存在の承認」と呼ぶことができるでしょう。

このように、私たちが「認められたい」欲望を満たす場合、認められるのが自分の行為なのか、B 自身の存在なのかによって、二つに分けることができます。それが「行為の承認」と「存在の承認」なのです。

### 承認欲望の現象学

「存在の承認」と「行為の承認」が区別できることを、私は自分の経験に基づいて内省し、その意味するところを深くホリ下げることに取り出しました。この考え方は、現象学という思考方法にもとづいています。

現象学はテツガク者のフッサールが創始した考え方であり、先入観を捨てて意識を反省することにより、本質を明らかにする思考法です。本質とは、誰もが納得し、共通して了解し得る意味のことで、自由、嫉妬、不安、正義、悪、勇気など、さまざまな概念の本質を洞察し、説明することができます。

たとえば「正義」の本質とは、「正義とは何か」という問いに対する答えを意味しますが、答えとなるべき正義の意味は、自分だけでなく、誰にとっても納得できるような、共通了解、合意が可能な意味でなければ、本質とは言えません。

そこで、まず自分が正義だと感じた経験を思い出し、その共通点を考えます。そして、自分なりに直観している正義の意味を見出すのです。次に、この私にとっての意味が他の人々も納得するような意味かどうか、共通了解が可能な意味かどうかを吟味しなければなりません。さまざまな立場の人の身になって考え、多くの人が納得できるような答

え（「正義とは○○である」）が見つければ、それが正義の本質ということになるのです。本質という言葉には、絶対に正しい答え、真理、というイメージがあるかもしれませんが。そのため、「絶対に正しいとは言えないのではないか」とか、「真理など存在しないし、正義も人それぞれだ」といった反論をしたくなる人もいます。しかし、本質とは不変の真理を意味するものではなく、当面、大勢の人々が十分に納得し、合意し得るような意味のことであり、多くの人が共通して了解できたとしても、さらに説得力のある答えが見出されれば、修正される必要があるのです。

こうした現象学の思考法は、承認欲望の本質を明らかにする上でも役立ちます。

私は **C**、自分が「認められた」と感じた経験を思い出しながら、その共通点を考えていきました。すると、先にも述べたように、承認を感じた経験が大きく二つに分けられることに気づきました。それは、いろんな立場の人間の身になって考えても、

また本やテレビで知った多様な承認の体験を吟味してみても同じでした。そのため、この区分には普遍性<sup>(注3)</sup>がある、と確信したのです。そこで私は、この二つのタイプの承認に「存在の承認」と「行為の承認」と名づけました。

**D**、ここまでの考察は、まだ「承認欲望」の本質を考察するための第一歩にすぎません。これだけでは、まだ「なぜ人は認められたいのか」もわかりませんし、そこにはどんな本質があるのかも解明できていないからです。

（山竹伸二「ひとはなぜ「認められたい」のか―承認不安を生きる知恵」）

（注1）直観……推理を用いず、直接に対象をとらえること

（注2）吟味……物事を念入りに調べること

（注3）普遍……全体に広く行き渡ること

問一 〓 線 a～e のカタカナは漢字に直し、漢字はひらがなで読みを答えなさい。

問二 空欄 **A** ～ **D** に入る語句として適当なものを次のア～オからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア つまり      イ それとも      ウ しかし      エ ます      オ なぜなら

問三 〳 線 I～III は、「存在の承認」と「行為の承認」のいずれに分類されますか。解答欄に記号で答えなさい。

問四 〓 線 ①「喜びが湧き上がってきます」とありますが、その理由を「行為の価値」という言葉を用いて二十字程度で答えなさい。

問五 〓 線 ②「嬉しくなるでしょう」とありますが、その理由を解答欄の形式に合うように本文中から二十字以内で二つ抜き出し、それぞれ答えなさい。

問六 〓 線 ③「本質を明らかにする」とありますが、本文中で筆者は「本質」をどのように定義していますか。その定義として適当でないものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 誰であっても常に変わらず納得できるもの      イ 改められる可能性を持っているもの  
ウ 多数の人の共通理解が得られるもの      エ 自分の考えだけでは導き出せないもの

問七 国語の授業で文章の後半「承認欲望の現象学」を読み、華子さんは理解を深めるために「正義とは何か」「承認欲望とは何か」を自分で表にまとめてみました。

華子さんのまとめた次の表の空欄X・Yにあてはまる言葉を、ともに三十字程度で答えなさい。

				「正義とは何か」
1	自分が正義だと感じた経験を思い出し、共通点を考える。			
2	自分なりの「正義」の意味を見出す。			
3	Y	承認を感じた経験が二つに分けられることに気づく。 他者の立場で考えたり、多様な承認の体験を吟味したりする。		「承認欲望とは何か」
4	多くの人が納得できる答えであり正義の本質と言える（と確信した）。	二つの区分は普遍性があると確信した。		

問八 本文の内容や展開についての説明として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 具体的な事例をあげながら、現象学の思考方法を身につけることの大切さを主張している。
- イ まず人が認められたい理由を明確に述べて、その後に複数の具体例を挙げている。
- ウ 一般的な考え方と筆者の考え方を比較しながら、自らの主張の正しさを証明している。
- エ 筆者の思考したことと、その考え方にどのようにしてたどり着いたかを説明している。

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

妻や娘（聡美）と離れ、単身赴任して暮らしている井上（パパ）は、コロナ禍で気軽に家族のところへ帰ることができなくなっている。

— 右岸 —

「四月は、正直、しんどかったんだ」  
パパは山本<sup>（まほ）</sup>くんと言った。

「俺もこっちに來たまま帰れなくなったし、娘の幼稚園も休園になって、カミさんも大変だった。でも、一番大変だったのは、外に出るときはマスクをつけなきゃいけないだけ……」

聡美はマスクを嫌がった。もともとはのんきで大らかな子なのだが、パパが急にウチからいなくなった影響もあったのだろう、ママが無理やりつけさせても、すぐにはずしてしまふ。ムズムズして気持ち悪いのだからという。

「あ、それ、わかります。オレも本音ではそうです、なんか、すごい嫌なんですよね」  
「でも……世間は、君みたいに言ってくれる人だけじゃないからなあ」

ある日、しかたなく、ママは聡美のマスクをはずして買い物をした。すると、見知らぬ老人がいきなり「非常識だ！」と怒鳴りつけてきたのだ。

山本くんは「サイテー……」と吐き捨てるように言った。仕切り板で隔てられていても、**A** した顔になっっているのはわかる。

「まあ、でも、絶対にくつされたくない人からすれば、やっぱりなあ」

「優しすぎますって、井上さん」

「で、カミさんと二人で考えたんだ。娘がマスクを嫌がらずにつけて、パパが帰ってこないことにも納得できるような話」

それが、マスクマン——。

マスクをつけて街を歩いているパパの姿を、毎日のように自撮りして我が家へ送った。マスク姿の人たちと同じ駅前にいるところを、構図を工夫して撮って、「パパと正義の味方の仲間たちだよ」とコメント付きで送ったこともある。

「パパはいま、目に見えないウイルスと戦っているんだ。でも、仲間が足りずに困っている。だから、サッチャンもマスクマンの仲間になってくれないか、って」

「それでうまくいったんですか？」  
「ああ……うまくいった」

聡美はすっかり信じてくれた。がんばって、張り切って、正義の味方の仲間に加わってくれて、いまに至る。

「まあ、こんなの、君たちから見たらバカみたいな話だと思うけどな」

付け加えると、山本くんは意外なほど **B** と返した。

「そんなことないです。絶対に、ないです」

「……そうか？」

「いい子じゃないですか、娘さん」

急に照れくさくなったので、「生意気なこと言うな」と少し怒ったふりをした。

すると、山本くんは「星、けっこう見えてきましたね」と、不意に話を変えた。言われて夜空を見上げると、確かに雲がだいぶ晴れてきた。明日の七夕はなんとかなるかもしれない。

「ほんとうは、井上さんの娘さん、全部わかってるのかもしれないよね」

「全部、って？」

「マスクマンのこと。お父さんが帰ってこれなくなったのも、マスクをつけなきゃいけないのも、我慢しよう、って。だから、マスクマンの話を信じてるっていうより、付き合ってくれてるのかも……って、ふと思って」

言葉に詰まった。

その沈黙がどう伝わったのか、山本くんは「子どもって、けっこうオトナですよ」と言った。「なんか、そんな気がしちゃって」

言葉に詰まったまま、間が空いた。

山本くんは「すみません、マジ生意気でした」と笑った。声の調子が変わる。夜空を見上げていたまなざしが下に落ちたのも、声の聞こえ方でわかる。

「おやすみなさい」

「ああ……うん、おやすみ……」

ようやく、なんとか、それだけ声を出して応えることができた。

— 左岸 —

日付が変わる頃、ママは七夕の最後の飾りつけをした。

サッチャンは、とつくに寝入っている。枕元には天の川のマスクが置いてある。星のシールをたくさん貼っただけのマスクを、サッチャンはびっくりするほど気に入って、「あしたも、これがいい！」と言いだしたのだ。

使ったのは室内だけで、時間も十分足らずだったとはいえ、使い捨てのマスクを明日も使うというのは、どうなんだろう……とは思わないでもなかった。

でも、いいや、と決めた。一瞬浮かんでしまった、あのおっかないおじいさんの顔を、思いつき遠くに振り払った。

③ 筐に吊した最後の飾りは、願いごとを書いた短冊二枚だった。

一枚めは、ママ——〈早くワクチンが開発されて、元の暮らしに戻りますように〉。

二枚めは、サッチャン——〈ばばありがとう〉。書いた字のほとんどは、鏡に映したように裏返っていたり、横に寝ころんでしまっていたり、棒が一本多かったり足りなかったりして、正しいのは〈へり〉の字だけだった。

それでも、ママは「書き直しなさい」とは言わなかった。「すごいすごい、じょうず！」と拍手をして、ほめるだけでは足りずに、サッチャンをギュッと抱きしめた。

この短冊の文字が、サッチャンが初めて書いたひらがなだった。

— 右岸 —

翌日の夜、会社から帰宅途中だったパパは、マンションまであと少しというところで、「井上さん、こんばんは！」と山本くん呼び止められた。

振り向くと、「マスクマンさん、今日もお疲れさまでした」と、ぺこりと一礼された。

うるさいなあ、ひとをからかうんじゃないよ……と言いたくはあっても、ムツとしているわけではない。山本くんは悪気はないのはわかってるし、山本くんの顔の下半分もマスクで覆われているから、彼だってマスクマンの一人なのだ。

「なんだよ、ヤマちゃん仮面」

「えーっ、なんなんですか、それ。やめてくださいよ、オッサンじゃないですか」

山本くんは、コンビニの弁当を提げていた。今日もまた、ナマ会話は「お弁当温めますか」「はい」「レジ袋は」「お願いします」「ありがとうございます」「どーも」だけだったのかもしれない。

二人で並んでマンションまで歩きだした。

「晴れましたね」

夜空を見上げて、山本くんが言う。まだ時刻は夜七時半過ぎで、夜空にはと昼間の明るさも残っている。夜空を愉しむにはあとしばらく時間はかかりそうだし、天の川は、この街からは、まず、見えない。

それでも、山本くんは夜空を見上げたまま、うれしそうに言う。

「七夕は、やっぱり晴れてないとね」

「ああ……」

「織姫と彦星おひめひこぼしって、天の川が邪魔してるから一年に一度しか会えないでしたっけ」

「うん、たしかそうだったと思う」

「今年の天の川、めちゃくちゃ広くないですか、川幅」

「だな……」

織姫と彦星だけではない。たくさんの人が、会いたくても会えない状況にいる。

「しかも、濁流ですよ」

「まったくもって、そのとおりだ。」

「オレらの、いろんな、文句とか、怒りとか、悔しさとか、寂しさとか、悲しさとか……全部入ってますよね、天の川の濁流に」

「うん……俺も、そう思う」

「で、川って、海に向かって流れていくわけでしょ？ じゃあ、天の川の河口って、どうなってるんでしょうね」

「いまの怒りや、悔しさや、寂しさや、悲しさや……さまざまな思いは、どこに流れていくのだろう、ほんとうに。」

通りの先にマンションの建物が見えてきた。山本くんは、それをしおに「なんてね、ちよつとカッコいいこと言ってみました」と笑った——のかどうかは、ほんとうはわからない。顔の上半分は確かに笑っている。けれど、口元はどうなのだろう。頬ほおはどれくらいゆるんでいるのだろう。それがわからないのがちよつと不安で、でも、「表情を知りたいからマスクをはずしてくれよ」と言うのは違うよなあ、とも思う。これが、新しい時代の人と人との付き合い方になるのだろうか。

「井上さん、今夜も奥さんや娘さんと話すんですか？」

「ああ……」

それがあるから、八時までに帰宅するよう仕事の段取りを組んだのだ。今夜の夕食は、昨日つくったカレー——カレーは二日めのほうが美味いので、そっちも昼間から楽しみにしていた。

マンションのエントランス<sup>(注3)</sup>の手前で、山本くんは立ち止まり、弁当を足元に置いた。

「井上さん、ここでウイルスがうつったら、ウチに帰れるまでもっと長引いちゃいますよね」

「ああ、まあ、そうだけど……」

それは君だって同じだろう、と続ける前に、山本くんは、**D** その場でジャンプした。驚くパパが声をかける間もなく、着地するとすかさず虚空にパンチやキックや体当たりを食らわせる。

そして、両手両脚をせわしなく動かしながら、<sup>(注4)</sup> 啞然とするパパに声をかけた。

「井上さん！ いまです！ オレがウイルスを食い止めますから、早くウチに帰って、奥さんや娘さんと会ってください！」

どうやら、どうも、なんとというか、山本くんはウイルスが迫ってくるのを食い止めてくれているらしい。ウイルスの反撃もあるようで、何度かおなかを押さえて「ううっ！」とうめいてもいる。

パパは笑ってうなずき、エントランスを抜けた。郵便受けをチエックして、オートロックを解除して、エレベータホールに向かいながら、さっきの山本くんの言葉を噛み

しめた。

天の川の河口には、なにがあるのだろう。

天の川の流れが運んでいった、会いたくても会えなかった人びとのさまざまな思いは、どこにたどり着くのだろう。

パパが、聡美の初めて書いたひらがなの文字をオンラインで目にするまで——あと、五分二十五秒。

泣きだすまで、そこからさらに五秒。

天の川の河口には、その涙のしょっぱさも溶けているだろう。

(重松清『かぞえきれない星の、その次の星』)

(注1) 山本くん……井上が住むマンションの隣人。大学一年生

(注2) しょに……物事をするのにちょうどいいタイミング

(注3) エントランス……建物の入り口部分のこと。玄関

(注4) 啞然……思いがけない出来事に驚きあきれて声も出ない様子

問一 〳〵線 i 「大らかな」・ii 「せわしなく」の意味として最も適当なものを次のア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- i 「大らかな」   ア ゆったりとして、細かいことにこだわらない   イ 冷静に周囲を見て、細かいことも見逃さない  
ウ 何事にもおおざっぱだが、いい加減なことはしない   エ のんびりしていて、大事なことで以外考えない
- ii 「せわしなく」   ア 余裕なく   イ 見苦しく   ウ あわただしく   エ なんとなく

問二 空欄 **A** 〳 **D** に入る語句として適当なものを次のア～カからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア ほんのり   イ うんざり   ウ いきなり   エ あんまり   オ きつぱり   カ さつぱり

問三 〳 線①「娘がマスクを嫌がらずにつけて、パパが帰ってこないことにも納得できるような話」とありますが、娘を納得させるためにどのように説得したのですか。

その内容を本文の言葉を用いて五十字程度で答えなさい。

問四 — 線②「子どもって、けっこうオトナですよ」とありますが、山本がどのように言ったのはなぜですか。最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 井上の娘が、父親と母親にだまされていることを感じさせないようにしていると思ったから。

イ 井上の娘が、状況を全部分かった上で作り話に付き合ってくれているのではないかと考えたから。

ウ 井上の娘が、父親に会わないうちにさまざまな言葉を理解できるようになり、子どもの成長の早さを感じたから。

エ 井上の娘が、父親や山本と同じように、自分の家族と会えないことに必死に耐えていると感じたから。

問五 — 線③「思いっきり遠くに振り払った」とありますが、この時のママの心情の説明として適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 使い捨てのマスクを使用するかどうか迷ったが、後で考えようと思った。

イ マスクをして我慢するのは当然だと思ったが、気にしないようにした。

ウ なかなか会えないパパのことが頭に浮かんだが、思い出さないようにした。

エ 非常識だと怒られたことを思い出したが、考えないようにした。

問六 — 線④「不安」とありますが、どのような不安を感じていますか。解答欄に合うように、本文中の語句を用いて十五字程度で答えなさい。

問七 次の文は、本文を読んで六人の生徒が交わした会話です。六人の発言ア～カのうち、本文の内容に合わないものをすべて選び、記号で答えなさい。

ア 生徒Aさん — 「右岸」「左岸」というのは、天の川をはさんで兩岸にいるように離れて暮らしている家族のことを表しているんだね。

イ 生徒Bさん — 右岸にはパパ、左岸にはサッチャンとママがいて、コロナ禍で今まで通りに会えず、離ればなれになっているなんてかわいそう。

ウ 生徒Cさん — まるで、年に一度しか会えない七夕の彦星と織姫のような関係だね。

エ 生徒Dさん — この家族だけじゃないよ。「今年の天の川の川幅が広い」ということは、たくさんの人が会いたくても会えない状況にあるのだと思う。

オ 生徒Eさん — しかも天の川は濁流で、そこには色んな人の怒りやさびしさ、夢や希望や涙が流れているんだね。

カ 生徒Fさん — その天の川が海にたどりつき、すべてがひとつになるということは、最終的にはみんなの思いが一つになる大切さを描いているように感じたよ。



次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

本文は、延喜の帝について語られた文章です。「I」は昔話の内容、「II」は語り手の解釈となっています。

I

(延喜の帝は)公忠の弁をば、おほかたの世にとりても、やむことなきものにおほ

世間一般のことについても 格別の評価

しめしたりし中にも、鷹のかたぎまには、いみじう興ぜさせ給ひしなり。(公忠は)

お気に入りであつた

日々に政を勤め給ひて、馬をいづこにぞや立て給うて、事果つるままにこそ、中山へ

はいませしか。

(中略)

久世の鳥・交野の鳥のあぢはひ、参り知りたりき。「かたへは、そらごとをのたま

味の違いを食べ分けることができました 半分は

ふぞ。試み奉らむ」とて、みそかに二所の鳥をつくりませて、しるしをつけて、

人の参りたりければ、いささかとり違へず、これは久世の、これは交野のなりとこそ、ある人がお出したところ

参り知りたりけれ。かかれは、「ひたぶるの鷹飼ひにてさぶらふ者の、殿上にさぶらふ

ひたすら鷹飼ひをしていらつしやる 宮中

こそ見苦しけれ」と、延喜(の帝)に奏し申す人のおはしければ、「公事をおろそか

にし、狩りをのみせばこそは、罪はあらめ、一度政をも欠かで、公事をよろづ勤めて

後に、ともかくもあらむは、なんでふ事かあらむ」とこそ仰せられけれ。

何の不都合があろうか

II

II

「おほかた延喜の帝、常に笑みてぞおはしましける。その故は、『まめだちたる人

生真面目な人

には、もの言ひにくし。うちとけたる気色につきてなむ、人はものは言ひよき。され

ば、大小こと聞かむがためなり」とぞ仰せ事ありける。それさることなり。けにくき

もつともなごた 無愛想な

顔には、もの言ひふれにくきものなり」

『大鏡』

(注1) 延喜の帝……醍醐天皇のこと

(注2) 公忠の弁……源公忠のこと。弁は右大弁のこと。朝廷内における各省をまとめる長官の

こと

(注3) 鷹のかたぎま……鷹狩りのこと。飼ひ慣らした鷹を使って狩りを行う。つかまえた鳥を調

理して食べることもあった

(注4) 中山(注5) 久世(注6) 交野……地名。狩り場があつた場所

問一 〳〵線「久世の」の「の」と同じ用法のものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 白雪のかかれる夜にうぐひすの鳴く

イ 草の花はなでしこ 唐のはさらなり

ウ 月の出でたらむ夜は

エ 同じ月の十五日

問二 〳〵線①「事果つる」の意味として、最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 事業を興す                      イ 食事が済む

ウ 事件が起こる                    エ 仕事が終わる

問三 〳〵線②「そらごと」とは嘘のことですが、その内容を二十五字以内で本文から抜き出し、初めと終わりの三字を答えなさい。

問四 〳〵線③「試み奉らむ」とありますが、その結果に当たる部分を本文から抜き出し、初めと終わりの三字を答えなさい。

問五 〳〵線④「大小こと」の意味として、最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 大人のことと子どものこと                      イ 今のことと昔のこと

ウ 重要なことと些細なこと                        エ 良いことと悪いこと

問六 次のア～エのうち、【Ⅰ】・【Ⅱ】の文章から読み取れる延喜の帝の人柄を説明したものとしてあてはまるものには○、あてはまらないものには×を答えなさい。

ア 家臣の能力をきちんと評価することができる人物。

イ 個人が趣味を追求することを奨励する人物。

ウ 天皇の威厳を保つために素っ気ない態度をとる人物。

エ 多くの人と交流するために親しみやすい態度を心がけている人物。

# 精華女子高等学校 前期入学試験問題

## 数 学

### 特別進学コース

#### 受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を重ねてください。
6. 円周率は $\pi$ で表します。
7. 答えに無理数が含まれるときは $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数とします。

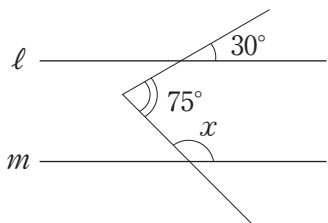
受 験 番 号	氏 名
番	

**1**

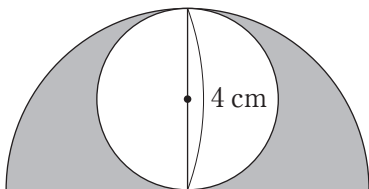
次の問いに答えなさい。

- (1)  $16 - 8 \div (-2)$  を計算しなさい。
- (2)  $\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}\right) \times \frac{3}{2} + \frac{3}{4}$  を計算しなさい。
- (3)  $-18x^4y^3 \div 9x^3y^2$  を計算しなさい。
- (4)  $\sqrt{52^2 - 57 \times 47}$  を計算しなさい。
- (5) 一次方程式  $\frac{x+3}{2} = \frac{1}{5}x + 3$  を解きなさい。
- (6) 実数  $x$  が二次方程式  $x^2 - 3x - 4 = 0$  を満たすとき,  $x - \frac{4}{x}$  の値を求めなさい。
- (7)  $x$  は自然数とします。 $\sqrt{x}$  にもっとも近い整数が3となるとき, 自然数  $x$  はいくつあるか答えなさい。
- (8) 1つのさいころを2回投げるとき, 出る目の最小値が4以上である確率を求めなさい。

- (9) 下の図において、 $l \parallel m$  のとき、 $\angle x$  の大きさを求めなさい。



- (10) 下の図のように、半径 4 cm の半円に直径 4 cm の円が内接している。色のついた部分の面積を求めなさい。



2

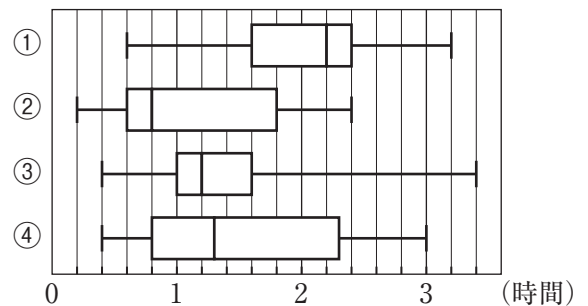
ある中学校では、1日あたりのスマートフォンの使用時間を調査しています。次の〈表1〉は、はるかさん、なつきさん、あきなさん、まふゆさんの4人について、1月11日から10日間の使用時間をまとめたものです。また、〈図1〉は4人の10日間のデータを箱ひげ図に表したものです。

下の問いに答えなさい。

〈表1〉 単位：時間

	はるか	なつき	あきな	まふゆ
平均値	1.5	1.1	2.0	(ウ)
中央値	1.3	(イ)	2.2	1.2
範囲	(ア)	2.2	2.6	3.0

〈図1〉



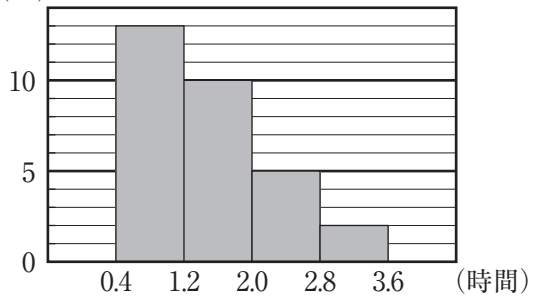
- (1) 〈図1〉について、あきなさんの箱ひげ図を①～④から1つ選び、記号で答えなさい。
- (2) 〈表1〉について、(ア)、(イ)にあてはまる数を答えなさい。
- (3) 次の文は、1月11日から10日間の使用時間について、上の〈表1〉、〈図1〉から読みとれることをまとめたものです。□A□～□C□にあてはまるものの組み合わせとして正しいものを、次の表のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

まふゆさんのデータは、4人の中で範囲がもっとも大きく、四分位範囲はもっとも□A□です。このことから、まふゆさんは1時間以上2時間未満の使用日数が4人の中でもっとも□B□です。また、2時間以上使用している日数がもっとも多いのは、□C□の箱ひげ図です。

	A	B	C
ア	大きい	少ない	①
イ	大きい	少ない	③
ウ	小さい	多い	①
エ	小さい	多い	③

(4) 次のヒストグラムは、まふゆさんについて1月21日から30日間の使用時間を表したものです。このときの平均値は、1月11日から10日間の使用時間の平均値に近い値でした。〈表1〉の(ウ)にあてはまるものを(i)~(iii)から1つ選び、記号で答えなさい。

(日)



(i) 0.8時間

(ii) 1.5時間

(iii) 2.2時間

3

ある日の朝，兄弟 2 人が家を出て同じ学校へ登校しました。家から学校までの道のりは 1.8 km で，弟は 7 時に家を出て分速 80 m で歩きました。兄は弟より 3 分遅れて家を出て，同じ道を分速 120 m で走りました。兄が弟に追いついてからは，2 人で一緒に分速 90 m で歩いていましたが，雨が降り出したので途中から分速 144 m で走りました。2 人が学校に到着したのは，7 時 18 分でした。

次の問いに答えなさい。

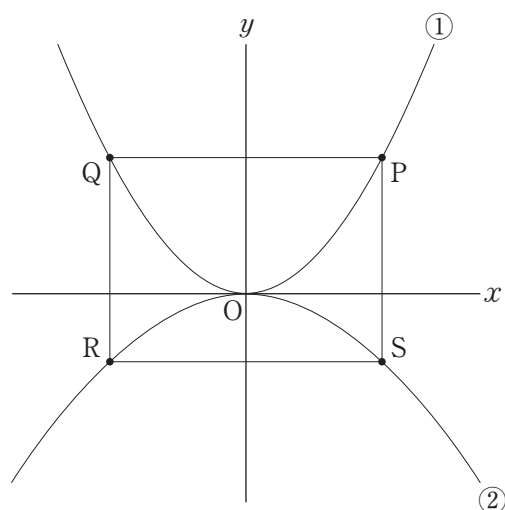
- (1) 兄が弟に追いついたのが，兄が出発して  $a$  分後とします。兄が弟に追いつくまでに，弟が歩いた距離を  $a$  を用いて表しなさい。
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- (2) 兄が弟に追いついたのは，兄が出発して何分後か求めなさい。
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- (3) 兄が弟に追いついたのは，家を出て何 m の地点か求めなさい。
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- (4) 分速 144 m で走り出したのは何時何分か求めなさい。
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- (5) 学校が終わり，兄は家まで分速 90 m で歩いて帰りました。弟は，兄より 4 分遅れて学校を出ましたが，兄と同時に家に帰りました。このときの弟の速さを求めなさい。ただし，小数第 1 位を四捨五入して答えなさい。



4

右の図のように、関数  $y = \frac{1}{2}x^2 \dots \textcircled{1}$ ,  
 関数  $y = -\frac{1}{4}x^2 \dots \textcircled{2}$  のグラフがあります。  
 関数  $\textcircled{1}$  のグラフ上に  $y$  座標が同じ点 P, Q  
 を、関数  $\textcircled{2}$  のグラフ上に  $y$  座標が同じ点  
 R, S をとります。ただし、点 P と点 S およ  
 び点 Q と点 R の  $x$  座標はそれぞれ同じとし  
 ます。

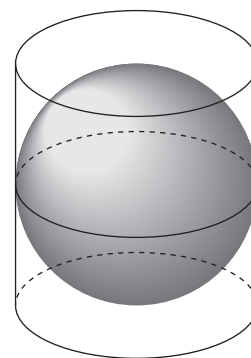
次の問いに答えなさい。



- (1) 関数  $\textcircled{1}$  について、 $x$  の変域が  $-4 \leq x \leq 2$  のとき、 $y$  の変域を求めなさい。
- (2) 点 P の  $x$  座標を  $a$  とします。ただし、 $a$  の値は正とします。
- (i) 点 R の座標を  $a$  を用いて表しなさい。
- (ii) 四角形 PQRS が正方形になるとき、点 P の座標を求めなさい。
- (iii) 線分 QR と  $x$  軸との交点を A とすると、 $PA \parallel OR$  となります。線分 PA と関数  $\textcircled{1}$  との交点のうち点 P でない方の点を B とするとき、 $\triangle OBR$  の面積を  $a$  を用いて表しなさい。

5

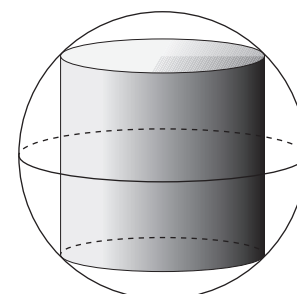
底面の半径が2 cm、高さが4 cmの円柱の形をした容器Aに、水がいっぱいに入っています。この容器Aの中に、右の図のように容器Aにちょうど入る大きさである球Bを入れると、水があふれました。



次の問いに答えなさい。

- (1) はじめに容器Aに入っていた水の体積を求めなさい。
- (2) 球Bを入れた後、容器Aに残った水と同じ体積の立体を下のア～エから選び、記号で答えなさい。
- ア. 底面の半径が2 cm、高さが4 cmである円錐
  - イ. 1辺の長さが $2\pi$  cmである立方体
  - ウ. 半径が4 cmである半球
  - エ. 半径が $\frac{4}{3}$  cm、高さが2 cmである円柱
- (3) 容器Aの形と相似な円柱Cがあります。球Bの中に円柱Cがちょうど入る大きさであるとき、次の問いに答えなさい。
- ① 2本の対角線の長さが $a$  cm、 $b$  cmであるひし形の面積を求めなさい。

- ② 円柱Cの体積を求めなさい。



# 精華女子高等学校 前期入学試験問題

## 理 科

### 特別進学コース

#### 受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を重ねてください。

受 験 番 号	氏 名
番	

次の文は先生とサキさんの会話の一部である。下の各問いに答えなさい。

先生 「目には見えないけど、今私たちのまわりには何が存在しますか？」

サキさん 「空気です。」

先生 「そうですね。私たちは空気に囲まれていますね。地表に近い場所の大気を空気と言います。

① 空気中には数種類の気体が存在し、その気体は常に私たちを押しています。

サキさん 「では、私たち以外の物質もすべて空気の気体に押されているのですか？」

先生 「そうですね。この② 空気（大気）が私たちを押す力を（ A ）といいますね。」

- (1) ( A ) にあてはまる語句を答えなさい。
- (2) 下線部①の空気中の気体の割合としてあてはまるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

	酸素	窒素	その他
ア	79 %	12 %	9 %
イ	50 %	30 %	20 %
ウ	33 %	33 %	34 %
エ	21 %	78 %	1 %

- (3) 窒素の気体の性質としてあてはまるものを次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. さまざまな物質が燃焼するときに必要な気体で無色無臭である。
- イ. 物質と反応しにくい性質を示すため、スナック菓子の袋の中に充てんされている。
- ウ. 特有の臭いを持ち、水に溶けるとアルカリ性を示す。
- (4) 下線部②について、あてはまらないものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. 風船に息を吹き込みふくらませるとき、力が必要だ。
- イ. 飛行機に乗って急に高い場所に行くと耳が痛くなる。
- ウ. 水に氷をいれたら、氷が浮いた。
- エ. 水を入れて加熱したドラム缶に、冷たい水をかけたらドラム缶がつぶれた。
- (5) 空気中の酸素  $O_2$  は大気の上層でオゾン  $O_3$  となって存在する。紫外線があたると酸素はオゾンに変化する。このときの反応を次に示す。下の①～③の問いに答えなさい。



- ① 酸素 32 g がすべて反応したとき、オゾンは何 g 生じるか答えなさい。
- ② オゾンの体積が 12 L のとき、質量は何 g となるか答えなさい。ただし、密度は 2 g/L とする。
- ③ 反応式は酸素  $O_2$  が 3 個反応したときオゾン  $O_3$  が 2 個生じることを表す。酸素が 1,000 個反応したとき一部がオゾンに変化したか、一部は変化せず酸素のまま残り、酸素とオゾンを合わせて 800 個の分子が生じた。オゾンは何個含まれるか答えなさい。
- (6) 空気中には、地球の温暖化に大きく関わる気体がある。この気体の名称と化学式を答えなさい。また、地球温暖化対策としてこの気体を削減する方法にどのようなことが考えられるか答えなさい。

## 2

凸レンズのはたらきについて次の実験を行った。下の各問いに答えなさい。

### 【実験】

手順1：図1のように、凸レンズの光軸に平行な光を当てたところ、レンズの点Oから10 cmの点Fに光が集まった。

手順2：図2のように、光学台に手順1で使用した凸レンズ、電球、物体、半透明スクリーンを並べて、凸レンズを固定した。次にスクリーンに物体の像が映るように、表1のA～Dの条件で物体とスクリーンを動かしてスクリーンに映る像を調べ、その結果をまとめた。ただし、表1中の―は像ができなかったため、はかれなかったことを示す。

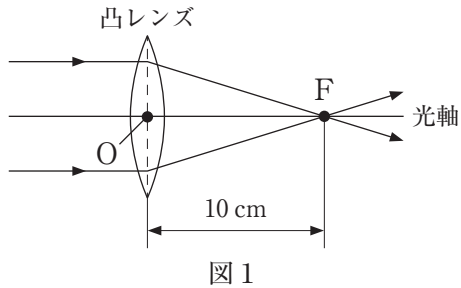


図1

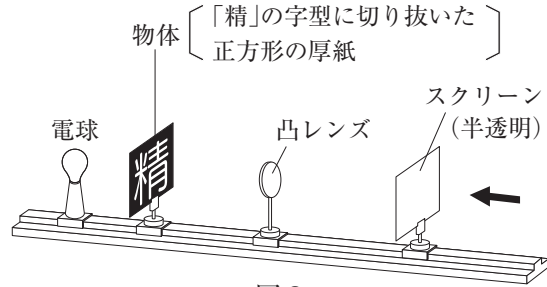


図2

	条件		結果	
	物体と凸レンズの距離 [cm]	凸レンズとスクリーンの距離 [cm]	像の向き	実際の物体と比べた像の大きさ
A	30	15	(i)	(iv)
B	20	20	(ii)	同じ
C	15	30	(iii)	(v)
D	10	—	像ができなかった	—

表1

- (1) 手順1において、光が集まった点Fを何というか答えなさい。
- (2) レンズに当たった光が、折れ曲がって進む現象を何というか答えなさい。
- (3) 手順2の表1の (i) ~ (iii) の像の向きとしてあてはまるものを次のア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じものを何度選んでもよい。

ア.

イ.

ウ.

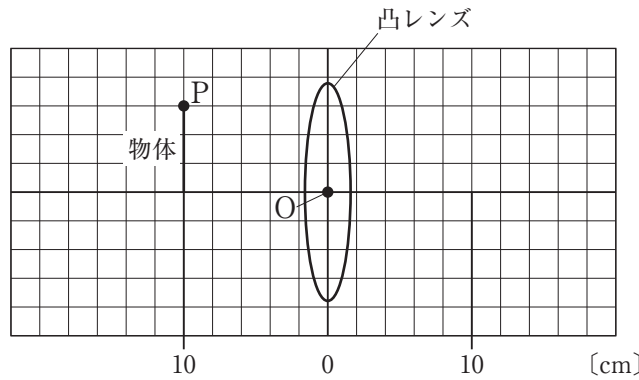
エ.



(4) 表の (iv), (v) にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを, 次のア~エから1つ選び, 記号で答えなさい。

	(iv)	(v)
ア	大きい	大きい
イ	大きい	小さい
ウ	小さい	大きい
エ	小さい	小さい

(5) 表1の条件Dのときは像ができなかった。そのときの光の進み方を図示しなさい。ただし, 光は点Pから出るものとする。



(6) 物体を条件Dの位置からさらに凸レンズの方に近づけたところ, スクリーン上には像はできなかった。しかし, スクリーンをはずして図2の矢印の方向から凸レンズを通して物体を見ると像が見えた。これについて, 次の①~③の問いに答えなさい。

① このような像を何というか答えなさい。

② 見えた像の向きとしてあてはまるものを次のア~エから1つ選び, 記号で答えなさい。

ア.

イ.

ウ.

エ.



③ この像の大きさとしてあてはまるものを次のア~ウから1つ選び, 記号で答えなさい。

ア. 実物より小さい

イ. 実物と同じ

ウ. 実物より大きい

3

公民の授業でリカさんとまなぶさんは日照権（住居の日当たりを確保する権利）について学び、図書館で詳しく調べた。次の文はリカさんとまなぶさんの会話の一部である。下の各問いに答えなさい。

まなぶさん「この本によると、日照権を守るために建築基準法には『日影規制』というものがあるそうですよ。『日影規制』とは①1年のうちで一番影が長くなる日に、建物による影が同じ場所に一定時間以上続けて生じないように建築物の高さを制限するものと書いてあります。」

リカさん「あべのハルカスのような日本一の超高層ビルがつくる影はどのくらいの長さになるのかしら。」

まなぶさん「影について調べるなら、まずは太陽の動きについて考えないといけませんね。一日の太陽の動きを考えると太陽は（ A ）へ沈むので、あべのハルカスの影の先端は（ B ）へと動いていくと考えたらよいですね。」

リカさん「そうですね。それと②時間帯によって影の長さが変わる季節もあるので、今回は太陽が南中したときの影で考えていきましょうか。」

まなぶさん「じゃあ、図1を使って影の長さを求めることはできるかな。」

リカさん「あべのハルカスの高さが300 mなので、図1で考えると影の長さは高さが300 mの直角三角形の底辺になりますね。」

まなぶさん「あっ、この本によると、高さが決まっている直角三角形は図1の南中高度がわかれば、底辺の長さもわかると書いてあります。」

リカさん「では、③南中高度を求めて影の長さを調べてみましょう。」

※あべのハルカス：大阪市阿倍野区にある高さ300 mの超高層ビル。

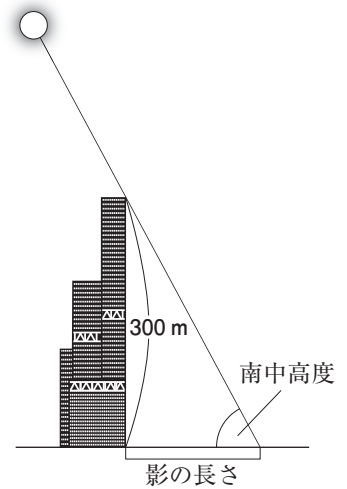


図1

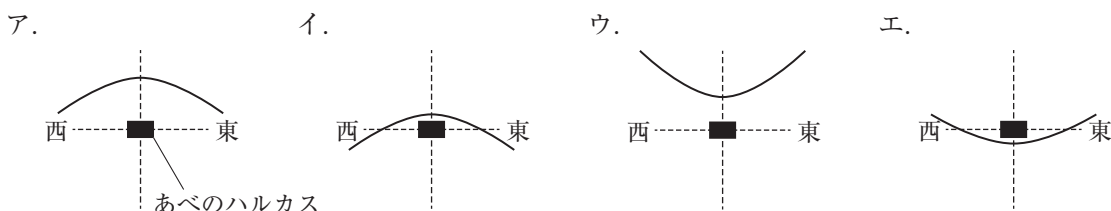
(1) 下線部①について、この日はいつか。あてはまるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 春分の日      イ. 夏至の日      ウ. 秋分の日      エ. 冬至の日

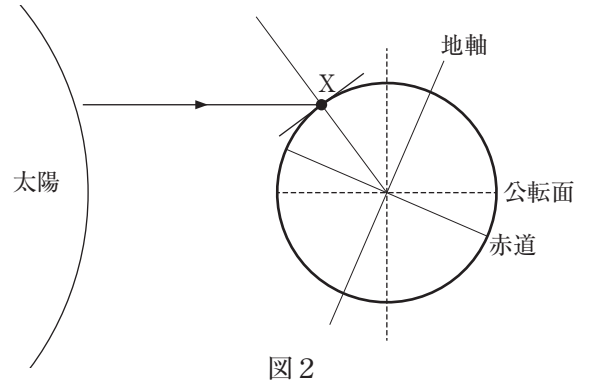
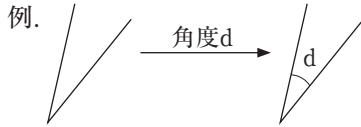
(2) 文中の（ A ），（ B ）に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

	A	B
ア	西からのぼり、北を通過して東	東から南、西
イ	西からのぼり、北を通過して東	西から北、東
ウ	東からのぼり、南を通過して西	東から南、西
エ	東からのぼり、南を通過して西	西から北、東

(3) 下線部②について、夏至、冬至の日にあべのハルカスの影の先端の動きに沿って線を引いたとする。このときの線として正しいものを次のア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、図の■はあべのハルカスを真上から見たものとする。



(4) 下線部③について，南中高度を求めるためにリカさんとまなぶさんは，図2を描いて考えた。下の文はその考えを示したものである。文中の下線a～cの角度は図2のどの部分を指しているか。次の例を参考にして解答欄の図に角度a～cの記号を書き加えなさい。



地球は a 地軸を公転面に立てた垂線に対して 23.4° 傾いたまま公転している。1年のうちで一番影が長くなる日には，北極側は地軸が太陽と反対方向に傾いているため，図2のようになっている。

また，太陽光は地球の公転面と平行に図2の矢印のように進むため，観測者が b 北緯 30° の点Xで観測しているとすると，c 南中高度 がわかる。

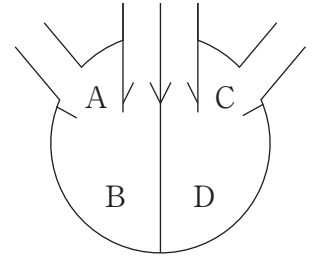
(5) あべのハルカスが建つ場所の北緯は 34.6°である。(4)の図2をもとにこの場所の南中高度を求め，太陽が南中したときのあべのハルカスの影の長さを次の表を使って答えなさい。ただし，表は南中高度とあべのハルカスの影の長さを示している。





南中高度 [°]	23.4	32.0	34.6	55.4	66.6	78.8
影の長さ [m]	693	480	435	207	130	59



4

右図はからだの正面から見たヒトの心臓の断面を模式的に表しており、A～Dは心臓の部屋を示している。次の各問いに答えなさい。



- (1) 図のA, Dの名称をそれぞれ答えなさい。
- (2) 血液が赤く見えるのは、赤血球に含まれる何という物質によるものか答えなさい。また、その物質の性質を答えなさい。
- (3) 血液の循環についてあてはまるものを次のア～エからすべて選び、記号で答えなさい。
- ア. 肺から心臓につながる肺静脈には静脈血が流れている。
  - イ. 心臓から肺につながる肺動脈には静脈血が流れている。
  - ウ. 心臓からからだの各部につながる大動脈には動脈血が流れている。
  - エ. からだの各部から心臓につながる大静脈には動脈血が流れている。
- (4) 血液の流れを解答欄の図中の  に例1を参考に矢印で示しなさい。また、心臓と「肺」、心臓と「からだの各部」につながるように血管を図示しなさい。ただし、血管が交さる場合は例2を参考に記入しなさい。なお、図中の  は血液の流れる方向を表すものとする。
- 例1.       例2. 
- (5) 最も筋肉の壁が厚いと考えられるのは図のA～Dのどれか記号で答えなさい。また、その理由を答えなさい。
- (6) 女性では体重1 kgあたり70 mLの血液が流れているとすると、体重48 kgの女性の血液量は何Lか答えなさい。

# 精華女子高等学校 前期入学試験問題

## 社 会

### 特別進学コース

#### 受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を重ねてください。

受 験 番 号	氏 名
番	

さとるさんはオンラインで行われた高校生の国際会議に出席し、各国の抱える課題について話し合った。以下は各国の代表者が発表した内容である。このことについて、次の各問いに答えなさい。

#### ガーナ代表 ヤオさんの発表

ガーナでは、①一国の経済が特定の作物の輸出にたよった状態となっている一方で、国民の主食であるトウモロコシや米の生産が②人口の増加に追いつかない地域が多く見られます。課題の解決を目指して、ガーナでは農産物の種類を増やす努力や、工業化を進めています。他にも、観光業など新たな産業への取り組みや、日本をはじめとする先進国の技術支援や開発援助を受けるなど、貧困から抜け出す努力が続けられています。

#### サウジアラビア代表 ラシードさんの発表

③サウジアラビアは世界の中でも最大の産油国の1つです。しかし、石油は化石燃料と言われる限りある資源です。この資源に経済が支えられていることが、サウジアラビアの課題であると考えています。そのため、サウジアラビアをはじめとする西アジアの産油国では、原油の輸出で得られた利益を活用し、「原油だけに依存しない社会づくり」を行っていくことが課題への解決であると考えています。

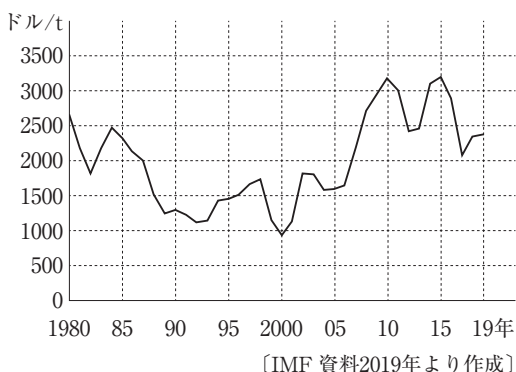
#### オーストラリア代表 キャンベルさんの発表

イギリスの影響が強かったオーストラリアの社会は、④イギリス以外のヨーロッパやアジア各地からの移民が増加したことによって、⑤多文化社会へと変化しました。オセアニアの国々にとってヨーロッパよりも距離が近く、人口の多い中国などアジア諸国は重要な貿易相手となっています。これからの課題は周辺地域の連携とともに歴史や文化を尊重しながら、未来と調和する社会を築いていくことであると考えています。

#### アメリカ代表 ジェイミーさんの発表

アメリカは「大量生産・大量消費」の様式が人々に浸透し、⑥自国の経済が発展する原動力になってきました。このため、排出される廃棄物の量も世界で最も多く、環境問題にも発展し、アメリカの課題となっています。これらの解決に向けて、少しでも廃棄物を減らすしくみ作りやリサイクルの推進、⑦持続可能な社会に向けたエネルギーに対する取り組みが州や企業によって行われています。

1. 下線部①について、ガーナはカカオ豆の輸出にたよったモノカルチャー経済が成り立っている。次のグラフは、カカオ豆の国際価格の変動をあらわしたものである。このグラフの説明として正しいものを、右のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



- ア. 1tあたりの価格が最も高かったのは2010年と2015年であるため、この年はカカオ豆の収穫が多い年だったと考えられる。  
 イ. 1tあたりの価格が最も高かったのは1980年であるため、この年はカカオ豆の収穫が少ない年だったと考えられる。  
 ウ. 1tあたりの価格が最も低かったのは2000年であるため、この年はカカオ豆の収穫が多い年だったと考えられる。  
 エ. 1tあたりの価格が最も低かったのは1990年であるため、この年はカカオ豆の収穫が少ない年だったと考えられる。

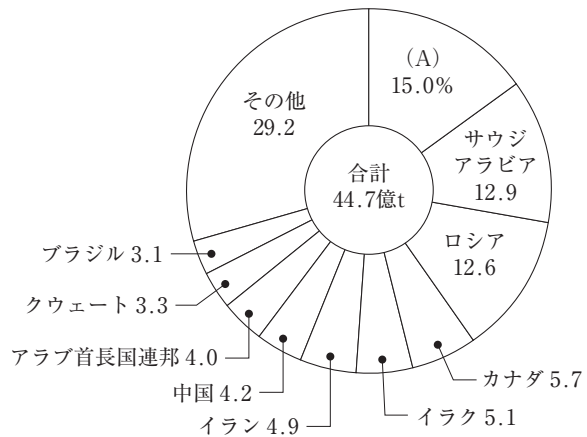
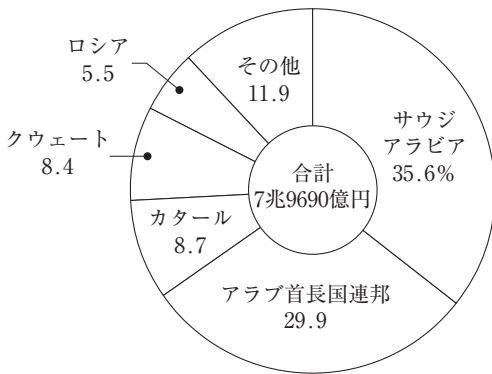
2. 下線部②について、次のア～エは都市部における人口増加の過程とその影響をあらわしている。発生する順序どおりに記号で正しく並べなさい。

- ア. 衛生環境が悪化し、スラムが形成される。
- イ. 都市部の人口が過密化する。
- ウ. 仕事を求めて多くの人々が農村から都市に移動する。
- エ. 道路・上下水道・電気などの整備が追いつかなくなる。

3. 下線部③について、各国の代表者たちはグラフ〔Ⅰ〕・〔Ⅱ〕を見ながら話し合いを行った。次の会話文を読んで下の各問いに答えなさい。

〔Ⅰ〕日本の原油の輸入先

〔Ⅱ〕年間原油生産量の国別の割合



〔〔Ⅰ〕2019年財務省貿易統計〔Ⅱ〕2018年BP資料よりそれぞれ作成〕

ヤオさん 「日本はサウジアラビアから原油を輸入するために a 約1兆8000億円支払っているよ。」

ラシードさん 「サウジアラビアに支払う金額は b アラブ首長国連邦とカタールを合わせた金額よりも少ないね。」

キャンベルさん 「原油の生産量は c 1位と2位の国の間で1億tには満たない差となっているよ。」

ジェイミーさん 「d ブラジルの生産量の方が、1位と2位の差よりも多いことがわかるね。」

(1) 上記の会話には1つ誤りがある。下線部 a～d から誤っているものを1つ選び、記号で答えなさい。

(2) Aにあてはまる国名を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ノルウェー      イ. オーストラリア      ウ. メキシコ      エ. アメリカ合衆国

4. 下線部④について、この理由の1つに白人以外の移民を厳しく制限する政策が1973年に撤廃されたことがあげられる。この政策は何か、答えなさい。

5. 下線部⑤について、オーストラリアでは多文化社会に配慮したさまざまな取り組みが行われている。次のⅠ～Ⅲのうち、正しいものには○，誤っているものには×で答えなさい。ただし、すべて同じ記号で解答してはいけない。

- Ⅰ. テレビやラジオの放送においては、英語以外の多言語放送が行われており、なかでもラジオは約70もの言語で放送されている。
- Ⅱ. アボリジニを中心とする先住民の人々を多文化社会の大切な一員として社会的・経済的地位の向上，独自の文化の尊重に努めている。
- Ⅲ. メキシコや中央アメリカ，カリブ海諸国からヒスパニックとよばれるスペイン語を話す人々が，オーストラリアに仕事を求めて流入しているため，町の看板表記にスペイン語が使用されている。

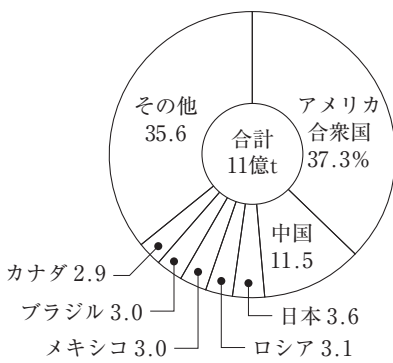
6. 下線部⑥について，次の3枚の写真は世界各国に進出している，アメリカ発祥の企業をあらわしたものである。このように国境をまたいで経営している企業を何というか，漢字5字で答えなさい。



7. 下線部⑦について，持続可能な社会を目指す上で，アメリカ合衆国を含む多くの国が抱える環境問題についてグラフ〔Ⅰ〕と写真〔Ⅱ〕を参考に，次の語句を使用して説明しなさい。

【語句】 車社会 温室効果ガス

〔Ⅰ〕世界のガソリン消費(供給)量    〔Ⅱ〕駐車場に囲まれた大リーグのスタジアム（ロサンゼルス）



〔2017 Energy Statistics Yearbook ほかより作成〕

次の文を読んで、下の各問いに答えなさい。

古代文明はまず、アフリカやアジアの大河のほとりで発展した。①王の大きな墓やさまざまな建造物が今も残っている。また、②文字の発明や青銅器・鉄器の製作と使用、独自の宗教や身分制度などが整備された。やがて世界各地に文明はひろがり、発展した。現在も地域を超えて、多くの人々に信仰されている③世界三大宗教も成立している。

中世になると、④ローマ帝国が分裂したヨーロッパでキリスト教が各地に広まった。東方では、イスラム教の国々が急速に力を伸ばし、⑤日本では仏教が一般の人々にも広く浸透していた。⑥戦争には宗教が大きく関係していることが多く、文化においても切っても切り離せないのが宗教であった。

近世の日本では、キリスト教が一時期信者を増やしたが、江戸幕府によって禁じられ、仏教が保護された。⑦近代になって信教の自由が保障され、新旧さまざまな宗教が発展した。⑧宗教のみならず、さまざまなことが多様化し、世界各地でそれぞれの文化が発展し、変化を続け、新しいものを生み出していった。

1. 下線部①について、世界各地の「王の墓」やそれに関する写真(1)～(3)の説明として正しいものを、下のア～カからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

(1)



(2)



(3)



ア. やまと せいけん おおきみ大和政権の大王の大きな力を示すためにつくられた前方後円墳である。

イ. エジプトのギザにあるピラミッドとスフィンクスである。

ウ. フランスのラスコーにクロマニヨン人が残したものである。

エ. とうきじょう元は闘技場でローマ帝国ではコロッセオとよばれた。

オ. へいばよう兵馬俑は、兵士や馬をかたどった等身大の焼き物の人形で、しん しこうてい秦の始皇帝の墓のそばに並べられている。

カ. 墓の表面には石がしきつめられ、はにわ仏像やさまざまな形の埴輪が並べられた。

2. 下線部②について、この説明文として正しいものを、次のア～エから1つを選び、記号で答えなさい。

ア. エジプトでは、チグリス川のはんらんの時期を知るために天文学が発達し、しやうけい太陽暦が作られ、象形文字で記録された。

イ. くろひがたメソポタミアでは粘土板に楔形文字が刻まれ、月の満ち欠けに基づくたいいん太陰暦が考え出された。

ウ. インダス川のほとりでは、アルファベットが発明され、早くから鉄器を使用した。

エ. こうが黄河の流域の秦では、優れた青銅器や甲骨文字がつけられた。  
ネワンホー

3. 下線部③について、現在でも、地域を超えて多くの人々に信仰されている仏教・キリスト教・イスラム教を「三大宗教」と呼ぶことが多い。これらの宗教と最も関係の深いものとの組み合わせとして正しいものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 仏教—シャカ      イ. キリスト教—嘆きの壁      ウ. イスラム教—イエス  
エ. キリスト教—ムハンマド      オ. イスラム教—ノートルダム大聖堂      カ. 仏教—ジググラト

4. 下線部④について、ローマ帝国が栄えた時期に日本では、弥生文化が栄えていた。この頃の日本の状況として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ナウマンゾウやオオツノジカなど大型の動物が大陸からやってきて、人々は打製石器を用いて狩りをした。  
イ. 海岸や水辺には、食べ物の残りかすなどを捨てた貝塚がつけられた。  
ウ. 魔よけや食物の豊かさを祈るのに用いられた土偶がつけられた。  
エ. やや高温で焼かれた赤褐色の土器が使用された。

5. 下線部⑤について、日本における仏教について説明した次の文の(1)～(5)にあてはまる語句を答えなさい。

6世紀のなかばに、朝鮮半島の国である(1)の聖明王から朝廷に仏像や経典がおくられ、仏教が伝わった。豪族たちのなかには、寺をつくることで権威を示そうという者もあらわれた。奈良時代になると仏教の力で社会不安から国家を守ろうとして、聖武天皇は国ごとに(2)を、都には東大寺を建て、大仏も造らせた。正しい仏教の教えを伝えようと唐から渡来した僧の(3)は唐招提寺をつくり、9世紀の初めには、唐へ留学した僧の(4)や空海が新しい仏教を日本に伝えた。阿弥陀仏への信仰が広まり、鎌倉時代には法然や親鸞が誰でも極楽に行けると説く一方で、栄西や道元は(5)によって自分の力でさとりを開こうとする禅宗を中国から伝えた。

6. 下線部⑥について、日本では江戸時代に島原・天草一揆がおこっている。この事件に関係の深い場所を右の略地図中のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。また、その説明として正しいものを、次のあ～えから1つ選び、記号で答えなさい。



【説明】

- あ. 仏教の力にたよって、伝染病や災害などの不安から国家を守ろうと一揆をおこした。
- い. 社会が乱れ、人々の心に不安な気持ちが高まり、念仏を唱えて極楽浄土へ生まれ変わることを願って一揆をおこした。
- う. 法華経<sup>ほけきょう</sup>の題目を唱えれば、人も国も救われると説いた教えに従って人々が一揆をおこした。
- え. キリスト教徒への迫害や、重い年貢の取り立てに苦しんだ人々が一揆をおこした。

7. 下線部⑦について、信教の自由は1889年に発布された大日本帝国憲法で認められた。次の文は、それまでの状況を説明しているものである。次の文の(1)～(4)にあてはまる語句を答えなさい。ただし、(1)・(3)・(4)には宗教の名が入るものとする。

明治の初めには( 1 )を国の宗教にする動きがあった。もともと日本では神仏習合<sup>しんぶつしゅうごう</sup>が広がっていたため、1868年に( 2 )令が出された。その結果、( 3 )を排除する運動が起こった。また、江戸時代に禁止されていた( 4 )は、当初は禁じられたが、諸外国の反対にあって事実上黙認された。

8. 下線部⑧について、近代の日本の文化での課題は、欧米の文化を取り入れつつ、いかに新しい日本の文化を創り出していかるところにあった。これについて述べた次のⅠ～Ⅳの各文の正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ. 日本画の横山大観<sup>よこやまたいかん</sup>の「無我」や狩野芳崖<sup>かのうほうがい</sup>の「悲母観音像」<sup>ひぼかんのん</sup>のように、欧米の美術の手法を取り入れた近代の日本美術が発表された。
- Ⅱ. 音楽では、樋口一葉<sup>ひぐちいちよう</sup>が「荒城の月」<sup>こうじょう</sup>や「花」などを作曲して、洋楽の道を開いた。
- Ⅲ. 「舞姫」を書いた夏目漱石<sup>なつめ そうせき</sup>や「羅生門」を書いた森鷗外<sup>もりおうがい</sup>は、欧米の文化に向き合う知識人の視点から小説を発表していった。
- Ⅳ. 細菌学の北里柴三郎<sup>きたざとしばさぶろう</sup>や野口英世<sup>のぐちひでよ</sup>などをはじめ、さまざまな分野で世界の最先端の研究が行われた。

- ア. Ⅰ — 正    Ⅱ — 誤    Ⅲ — 誤    Ⅳ — 正
- イ. Ⅰ — 誤    Ⅱ — 正    Ⅲ — 誤    Ⅳ — 正
- ウ. Ⅰ — 正    Ⅱ — 誤    Ⅲ — 正    Ⅳ — 誤
- エ. Ⅰ — 誤    Ⅱ — 正    Ⅲ — 正    Ⅳ — 誤



## 3

次の文を読んで、下の各問いに答えなさい。

国会は、主権を持つ国民が直接選んだ議員によって組織されるため、国権の最高機関として、国の政治で重要な地位にある。国会にはおもに①3つの種類があり、それぞれで召集理由や会期が異なる。また、衆議院と参議院の二つの議院で構成されており、それぞれに②任期や議員定数、選挙制度が定められている。議員定数は2022年現在、衆議院が465人、③参議院が248人となっている。④国会議員は18歳以上のすべての国民が投票できる選挙で選ばれた、国民全体の代表で、さまざまな人々の意見を公正に聞き入れ、国民全体のために活動することが求められる。

- 下線部①について、このうちのひとつに特別国会がある。特別国会の召集理由として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
  - 衆議院の解散中、緊急の必要がある時に召集される。
  - 毎年一回、一月中に召集される。
  - 衆議院解散後の総選挙の日から30日以内に召集される。
  - いずれかの議院の総議員の4分の1以上の要求があった場合に召集される。
- 下線部②について、衆議院と参議院の任期として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
  - 衆議院 — 2年 参議院 — 4年
  - 衆議院 — 4年 参議院 — 6年
  - 衆議院 — 3年 参議院 — 8年
  - 衆議院 — 5年 参議院 — 10年
- 下線部③について、次の参議院選挙が行われる際、改選される定数を答えなさい。
- 下線部④について、国会議員が有する特権の中で、国会で行った演説や採決などにおいて、法的な責任は問われないとするものがある。この特権を何というか答えなさい。
- 第98代・第99代・第100代の内閣総理大臣にあてはまる人物を、次のア～ウからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア



イ



ウ



## 4

次の文を読んで、下の各問いに答えなさい。

①生存権について記されている憲法の条文の第1項では「すべて国民は（ X ）で（ Y ）的な最低限度の生活を営む権利を有する」と定め、第2項は「国はすべての生活部面について、社会福祉、社会保障及び公衆衛生の向上及び増進に努めなければならない」としている。日本の社会保障制度は②社会保険、<sup>こうてきふじょ</sup>公的扶助、社会福祉、公衆衛生の4つを基本的な柱としている。

この社会保障のあり方に大きく影響するものが、③少子高齢化である。政府は少子高齢化の進展に対応して、40歳以上の加入を義務づけた介護保険制度と④後期高齢者医療制度を導入した。

1. 下線部①について、これは日本国憲法の第何条か答えなさい。
2. 文中の（X）・（Y）にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。
3. 下線部②の4つのうち、感染症対策などを行うものはどれか、答えなさい。
4. 下線部③について、次の文は少子高齢化が社会保障のあり方に大きく影響を与える理由を述べたものである。  
A・Bにあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

少子高齢化が進むと、年金などの A のに対して、現役世代の B していくことになるためである。

- ア. A — 社会保障の給付は増える      B — 人口が増え、政府の税収と保険料収入は増加  
 イ. A — 社会保障の給付は減る      B — 人口が減り、政府の税収と保険料収入は減少  
 ウ. A — 社会保障の給付は増える      B — 人口が減り、政府の税収と保険料収入は減少  
 エ. A — 社会保障の給付は減る      B — 人口が増え、政府の税収と保険料収入は増加
5. 下線部④について、後期高齢者とは何歳以上の高齢者を指すのか、答えなさい。

# 精華女子高等学校 前期入学試験問題

## 英 語

### 特別進学コース

#### 受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を重ねてください。

受 験 番 号	氏 名
番	

**1**

リスニングテスト（放送の指示に従って答えなさい。）

(A) これから読まれる英文は、高校生のマユカがクラブ活動について校内放送しているものです。それに関する3つの質問に答えなさい。(Question 1), (Question 2) は、答えが完成するように空所に入る適切な数字または英語を答えなさい。(Question 3) は、解答として最も適切なものを、下のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

(Question 1)

There are (        ) students in the club.

(Question 2)

They enjoy (        ) (        ) and (        ) (        ).

(Question 3)

- ア On the third floor of the east building.
- イ On the fourth floor of the east building.
- ウ On the fifth floor of the west building.

(B) これから読まれるミナとケンの会話を聞き、それに関する2つの質問に答えなさい。(Question 1) は、解答として最も適切なものを、下のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。(Question 2) は、答えが完成するように空所に入る適切な英語を答えなさい。

(Question 1)

- ア He will visit his uncle.
- イ He will study with his friends.
- ウ He will play tennis with his friends.

(Question 2)

He will wait for Mina (        ) (        ) (        ) the library.

**2** 次の1～5について、( )内のア～ウから最も適切なものをそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. It is fine. Not a cloud is seen in the ( ア sky イ sea ウ star ).
2. We won't have much ( ア apples イ people ウ rain ) tomorrow.
3. I asked my teacher what ( ア to read book イ book to read ウ reading book ).
4. Lucy read the letter, ( ア wasn't イ doesn't ウ didn't ) she?
5. I ( ア am belonging to イ belong to ウ belong ) the volleyball club.

**3** 次の1～3について、日本語の意味を表す英文になるように、( )に入る適切な語を答えなさい。

1. 私はサッカーよりも野球の方が好きです。  
I like baseball ( ) ( ) soccer.
2. 私の弟は、いまだにお化けを信じています。  
My little brother ( ) ( ) in ghosts.
3. 外が暗くなってきています。  
It is ( ) ( ) outside.

**4** 次の1～5の( )内の語句を並べかえて、( )の中で2番目と5番目にくるものを、それぞれ記号で答えなさい。ただし、( )の中で文頭にくる語も小文字で示している。

1. ( ア to イ no ウ had エ buy オ he カ money ) a new book.
2. I ( ア the rain イ out ウ of エ didn't オ go カ because ).
3. ( ア people イ to ウ the actor エ known オ is カ around the world ).
4. I ( ア think イ she ウ trouble エ in オ be カ may ) now.
5. Tom ( ア in イ by ウ touch エ with オ keeps カ his Japanese friend ) e-mail.

## 5

次の各問いに答えなさい。

1. 次のイラストを見て、状況を英文で説明しなさい。ただし、以下の条件にしたがうこと。

条件1 文中に the bus と Taro を必ず使用し、10語以上の英語を用いること。ただし、2文以上になってもかまわない。

条件2 文末は「.」で終わり、符号は語数に含めない。



2. 次の英文は図書館のカウンターでの会話である。[ ① ], [ ② ] に適切な英文を補い、会話を完成させなさい。ただし、以下の条件にしたがうこと。

条件1 [ ① ], [ ② ] とともに5語以上の英語を用いること。

条件2 文末の符号は語数に含めない。

A : Excuse me, can I borrow this book?

B : Sure. May I see your library card?

A : Actually, this is the first time for me to come here.

[ ① ]

B : Please write down your name and phone number here.

A : All right. Here you are.

B : Thank you. This is your library card. Please show it to us when you borrow books.

A : Thank you very much. Oh, I have a question.

[ ② ]

B : It closes at 6 p.m.

## A Visitor from New York

Last year, I [ A ]. I stayed with Lucy and her family in New York. A month ago, Lucy sent me an e-mail. It said, “I will have Christmas vacation for three weeks from December 5th. I [ B ]. I love Japanese animation, and I want to buy character goods in Akihabara, Tokyo. I [ C ]. The flight is at 8 a.m. on December 10th, from New York. Could you pick me up at Narita International Airport?”

The \*flight time between New York and Tokyo is fourteen hours, and the \*time difference is thirteen hours. So, I thought that she would arrive at Narita International Airport at 11:00 a.m. on December 10th.

I didn't want to be late, so I went to the \*arrival lobby of the airport at 10:30 a.m. to meet her. I said to myself, “It will take about forty minutes to come out to the lobby. I can't wait.” At 11:40 a.m., many passengers came out. I [ D ], but I was not able to find her. I was waiting for thirty minutes. Though the last passenger came out, she did not appear. I was very worried and sent her an e-mail. “Where are you?” She replied, “What's the matter? It's 11 p.m. now. I'll go to bed soon because I have to go to the airport early tomorrow morning.” “Are you in New York?” I sent another one. She answered, “Of course.”

Then, I realized I [ E ]. 8 a.m. in New York is 9 p.m. in Japan. That is, the airplane arrives in Japan at 11 a.m. the next day.

I went to the arrival lobby again the next day, and finally, I was able to find Lucy. She asked, “Why did you send me such an e-mail last night?” I said, “Never mind. Don't worry about it.” I was so \*embarrassed that I could not tell the truth. I said, “You are very tired from the long trip, aren't you?” She said, “Yes, I don't feel well because of \*jet lag.” “\*No wonder. You left New York at 8 a.m. on the 10th and arrived in Japan at 11 a.m. on the 11th. Do you feel that you have done time travel?” She said with a smile, “Yes, I do.”

(注) flight time : 飛行時間      time difference : 時差      arrival lobby : 到着ロビー  
embarrassed : 恥ずかしい      jet lag : 時差ボケ      no wonder : 無理もない

1. [ A ] ~ [ E ] に入る最も適切な語句を次のア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。

ア have already bought the airplane ticket

イ looked for Lucy

ウ made a mistake

エ studied abroad

オ will go to Japan then

2. 本文において時間の流れとその内容についてまとめたとき、次の表の ( a ) ~ ( c ) に当てはまるものはどれか。下のア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

日付・時刻 (日本)	内 容
12月10日 午前10:30	( a )
12月10日 午前11:00	( b )
12月10日 午前11:40	( c )

ア 多くの乗客が到着ロビーに出てきたが、ルーシーの姿は見つからなかった。

イ ルーシーに会うため、成田国際空港の到着ロビーへ向かった。

ウ ルーシーが搭乗する便がニューヨークから成田国際空港に向けて出発した。

エ 飛行時間と時差から、ルーシーが到着するだろうと筆者が予測した時間。

3. 下線部(1)の筆者の気持ちとして最も適切なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 早く帰りたい    イ 待つのに飽きている    ウ 早く会いたい    エ 心配している

4. 下線部(2)を訳しなさい。

5. 本文の内容に合うものを次のア～オから2つ選び、記号で答えなさい。

ア Lucy will visit Japan during Christmas vacation to study Japanese.

イ The writer has been to America.

ウ When it is noon in Japan, it is 11:00 p.m. in New York.

エ When the writer met Lucy, she said, "I couldn't meet you yesterday."

オ Lucy arrived late in Japan.