

令和5.1.20実施

精華女子高等学校 専願入学試験問題

国 語

受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には第一志望のコース1か所に○印をつけ、受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を重ねてください。
6. 字数指定の問題については、句読点・記号などあれば、字数に含みます。

| 受験番号 | 氏名 |
|------|----|
| 番 | |

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(ただし、問題の都合上、一部改変したところがあります。)

①「個」の意見と存在が尊重される多様性社会

多様性の価値を認めない社会、すなわち多くの人が同じ意見でまとまってる社会というのは、「個」が尊重されない社会です。個々に違う意見をもっているからこそ、それぞれの意見を聞く必要が生じるわけで、それによって一人ひとりの価値や個性をお互いが認識するのです。みんなが同じ意見なら、誰か一人に聞けばそれで済み、そのことで全体の意見が代表されるというコウ率性^aはあるかもしれませんが、実際には全員がまったく同じ意見などということはあり得ないでしょう。それはみなさんも日々経験しているはずです。まったく何のセイ限^bもなかったとき、全員の意見がびったり一致するなどということはないのではなかろうか。本当は微妙に違うこともあるのだけれど、みんながだいたい同じように考えているのであれば、自分もそれでいいや、それに揃えよう。よほど大切なことでなければ、自分が著しく不利になるのでなければ、細かな違いには目をつぶっておこう。それが正直なところではないのでしょうか。

そして何より問題なのは、もし一人の人に意見を聞いて、それで済んでしまうのであれば、聞かれた以外の人の存在意義が希薄になってしまふということですよ。AさんがAさんである価値、BさんがBさんである価値を見出すことが難しく、それはつまり、私たち一人ひとりの価値がおざりにされるといふことにほかなりません。もし私がいなかったとしても、私と同じ意見のほかの人がいればそれでいいということになりかねません。もちろんそんな状態は、誰も望まないでしょう。私は私、ほかの誰によっても置き換えられる存在ではありません。

でも、私なんてそんな大した存在じゃないと思う方が、もしかしたらいるかもしれません。それでは、あなたの大切な家族や友だちを、ほかの人で置き換えることができるでしょうか？ もちろんできませんよね。あなたが、あなた以外の人で置き換えられないのは、それと同じことです。

自分が自分らしくあることに後ろ指を指されない、自分の選択がたとえ少数派だったとしても尊重される、自分という人間の価値が認められる——多様性社会^③というのは、社会としての持続力があるのとどまらず、それを構成する一人ひとりにとって、居心地のよい、ストレスのない社会なのです。自分が自分である意味を強く実感できる社会だともいうことができるでしょう。

多様性社会の心地よさをイメージするには、たとえば小学生のランドセルの色を考え

るとわかりやすいかもしれません。

少し前まで、ランドセルの色といえば、男の子が黒、女の子が赤と、暗黙の了解がありました。

(中略)

ところが、ここ数年でランドセルの色をめぐる状況が大きく変わりました。ピンクやブルー、パープルといった、それはそれはカラフルなランドセルが続々と登場し、黒や赤にこだわる必要はなくなりました。

それぞれが、本当に好きな色を選ぶことができるようになったのは、たくさんの色のランドセルがお店に並んでいるからという物理的な事情もありますが、それ以上に、何色でも好きな色をもつことが認められているという前提があるからです。赤をもっている子がピンクをもっている子を、色が違っていることが理由で批判することはありません。

もしかすると、定番といわれる赤をもっている子どもが大多数かもしれませんが、それは、赤が多数派というただそれだけのことで、ピンクが間違っている、ということではありません。「何色をもつことも、お互いに認め合っている」という前提があれば、少数派の色をもつこともストレスになることなどありません。B「ピンクをもっている子」と呼ばれたとしても、そこにそれを排除しようという響きはなく、むしろ、その個性を尊重した呼び方だといえるでしょう。だから誰もが、なにもものにも縛られず、自由に自分が本当に好きな色を選択できるわけです。そしてそうなってくるとむしろ、自分はほかの子とは違った色のランドセルをもちたい、そんな子どももC出てくるでしょう。

これこそが、まさに多様性社会の縮図です。つまり、ランドセルの色のように、それぞれの生き方や考え方をお互いが素直に認め合える社会こそが、本当に居心地のいい、幸せな社会、そしていざというときにも力を発揮する社会なのではないかと思うのです。

自分で考え、判断し、行動に移してこそ、社会は変わる

一方で、男の子は黒、女の子は赤、という暗黙の了解がある時代のほうが、保護者も子どもも楽だった、という面もたしかにあります。ランドセルの色を選ぶ際に、何も考えなくてもよいからです。ところが色の選択肢が増えてしまうと、そもそもどんな選択

股があるのかをよく調べて、その中で自分ほどの色が好きなのか、今後6年間つき合うランドセルは何色にするか……といろいろ考えなければなりません。けれども、この、自分で考えて選択する（実行する）、という行為こそ、私たちが「空気を読む」社会の中で失ってきたもののなのです。

「考えない」ことに慣らされてしまった多くの人は、男の子は黒のランドセル、女の子は赤のランドセルという空気に、なんの疑問もたず、なんとなくそれに従って、黒か赤のランドセルをもっている、そもそも、それ以外のほかの色のランドセルがあることなど考えたこともない、黒や赤のランドセルを自分自身もっていることに確固とした根柢はないのに、それ以外のランドセルをもっている子を「異端」として見ている、という状態にあります。そして本当はピンクのランドセルをもちたいのに、まわりと違う色を選ぶ勇気がなくて、しぶしぶ赤のランドセルをもっている、だから、ピンクのランドセルをもっている子がいたら、「私だってガマンしているのに、なんであの子だけ……」と嫉妬する——そんな人も実は確実に増えているのではないかと思えます。こうした内面の葛藤^④が生まれているのは若干の「進歩」かもしれませんが、それでも、

嫉妬だけでは「ランドセルの色の変化」という新しい世界は生み出せません。出た杭を打っただけでは、世界は変わらないのです。杭が飛び出ることを許ヨウするところまで、さらにもう一步、進む必要があります。

自分自身で考え、判断をする。 **D** そこまで来たのであれば、勇気をもって、その判断に従った行動に進みましょう。一人ひとりのその行動が、少しずつ社会を変えていきます。それは大海の一滴にすぎません。されど、最初の一滴から、すべての海は始まるのです。

誤解のないように繰り返しますが、私が言っていることは、常に人と違う行動をなさいということではありません。多数派と同じ判断をしたとしても、それが「空気を讀んだ」結果の判断なのか、それとも自分の頭で考えて下した判断なのか、そのどちらであるかで、その意味は大きく違ってきます。

（足立直樹『もう空気は読まなくていい ポスト3・11を生き抜くために』）

（注）異端……正統から外れていること

問一 線 a、c と同じ漢字を含むものを次のア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。また、その漢字を書きなさい。

- | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|----------|---|--------------------|---|------------------|---|----------------|
| a | コウ率 | ア | 作品を投コウする | イ | 菓の <u>コウ</u> 果 | ウ | 論文を参コウにする | エ | コウ外の住宅地 |
| b | セイ限 | ア | セイ服を着る | イ | お菓子 <u>を</u> セイ造する | ウ | 棚 <u>を</u> セイ理する | エ | 選手宣 <u>シ</u> イ |
| c | 許ヨウ | ア | 休ヨウが大切だ | イ | ヨウ稚園に通う | ウ | 必ヨウなものを買う | エ | 美ヨウ室を予約する |

問二 空欄 **A**、**D** に入る語句として適当なものを次のア～カからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|-----|---|------|---|-----|---|------|---|-----|
| ア | なぜ | イ | たとえ | ウ | せっかく | エ | まるで | オ | めったに | カ | きつと |
|---|----|---|-----|---|------|---|-----|---|------|---|-----|

問三 線①「多様性の価値を認めない社会」を、筆者はどのような社会だと言っていますか。本文中から十字程度で二つ抜き出して答えなさい。

問四 線②「それ」が指す内容を、本文中の語句を用いて二十五字以内で答えなさい。

問五 — 線③「多様性社会」について、

(1) 筆者が考える「多様性社会」に当てはまらないものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自分の意見が少数派でも認められる社会

イ 社会を構成する人々にとって負荷のない社会

ウ 他者に対して自由に意見を言える社会

エ 自分の存在理由を実感できる社会

(2) 「多様性社会」の心地よさをイメージするために、筆者は「小学生のランドセルの色」の事例を紹介しています。筆者は、ランドセルの色を選択できるようになった理由は何かと考えていますか。本文中から三十字程度で抜き出して答えなさい。

問六 — 線④「葛藤」とは「心の中に相反する動機・欲求・感情などが存在し、そのいずれをとるか迷うこと」という意味ですが、ランドセルの事例においてはどのような気持ちの間で葛藤していますか。本文中の語句を用いて二十五字以内で二つ答えなさい。

問七 筆者の意見として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 社会を構成するすべての人が、多様性を認めてどんな時でも思うままに行動することが大切である。

イ 社会を構成するすべての人が、自己の存在意義を認識して他者と違う行動をすることが大切である。

ウ 何か行動をする際には、他者に意見を求め、それを参考にして行動することが大切である。

エ 何か行動をする際には、自分で考えて選択し、それに従って行動していくことが大切である。

問八 下に示すのは、五人の女子中学生が本文と「2021年入学の新1年生女子に聞いた！何色のランドセル使ってる？」という資料をもとに、自分たちの小学生時代を振り返って話し合った場面です。会話を

読んで生徒A～Eのうち、グラフの内容や筆者の主張に合っている生徒を一人選び、記号で答えなさい。

生徒Aさん — 今の小学生も赤系とピンク系のランドセルを選ぶ人が多数派だね。やっぱり筆者の言う通り、

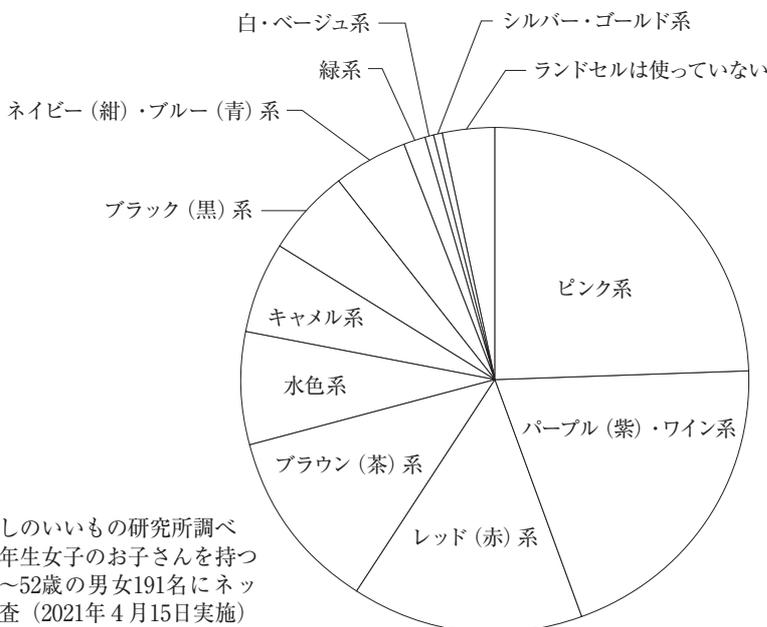
女子は赤系を選ぶのがいいのかな。

生徒Bさん — 紫もピンクに次いで多いね。私は赤色のランドセルを使っていたけれど、紫のランドセルを使っている子もいて、それはそれで認められるべきだよね。

生徒Cさん — 私は、グラフでは五番目に人気のある水色を選んだよ。でも、たくさん色があったから迷ってしまったし、色が増え過ぎるのはよくないよね。

生徒Dさん — そうだよな。グラフにも十色以上あるけれど、たくさん色があると考えるのが面倒だよな。だからみんな同じ色を使うべきだと本文でも主張されているね。

生徒Eさん — 紫系や茶系などの少数派だったとしても、私はみんなが好きな色のランドセルを持ってお互いに認め合える方がいいと思うよ。



※くらしのいいもの研究所調べ
新1年生女子のお子さんを持つ
29歳～52歳の男女191名にネット調査(2021年4月15日実施)

2021年入学の新1年生女子に聞いた！何色のランドセル使ってる？

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

これはラグビーチーム「ヤンチャーズ」のメンバーであり、がんで入院している宇多津の病室にチームのメンバーが見舞いに来た場面である。

ノックの音の後、ドアが開いた。

担当の看護師が「失礼します」と顔を覗かせた。

「二階堂さんという方がお見舞いにいらっしやいました」

程なく、チーム最年少の二階堂謙信が現れた。かご入りのフルーツを持っている。

古典的な見舞いの品だ。

「仕事はどうした」

「休みました」

病室をキョロキョロと見回しながら、淡々とした口調で答える。

「大丈夫か……」

細身に童顔のこの男は、確か息子と

坊主頭が童顔を尚更際立たせる、家庭用のバリカンで自ら刈っているという。

不惑ラグビーとはいわれるものの、三十代の者を入れているチームも多い。二階堂

もその一人だ。

二階堂は登紀子にフルーツのかごを手渡した。

「お気遣い、ありがとうございます」

登紀子が礼を言うと二階堂は無言のままぎこちなく頭を下げた。

四十近くになっても、どこか世馴れていない。よく言えば、擦れていない。

世代のギャップを差し引いてもなお、つかみどころのない男だ。

①ウタさんは、どうしてラグビーを始めたんですか」

二階堂から唐突に訊かれ、宇多津は面食らった。

「どうだったろう。五十年以上も前のことだからね」

時を遡り、思いを馳せる。

するとまたノックの音。コン、コンと間の空いたゆっくりとしたノック。

この音は、あの男だ。

開いたドアから顔を覗かせたのは

「おはようございます」と小さく言った。

「おはよう、今日は来客が多い日ようだ」
宇多津は丸川に言った。

二階堂に気付いた丸川は、気まずそうに目を伏せながら頭を下げた。

「こんにちは、久しぶりです」

ちょこんと頭を下げる二階堂。素っ気ないが、こちらは気まずさのかけらも感じられない。

「久しぶり」という言葉にも他意や皮肉は含まれていない。

「みんな入れ替わり立ち替わりよく来てくれる。病人をいたわる気持ちがないのかね」

また悪態を吐いてみる。

治る見込みのない病の床で、見舞いに来るのは四十年間勤めた会社の仲間ではなく、

楯円のボールの縁で繋がったラグビー仲間ばかりだ。

「お二人とも、暑かったでしょう。売店で飲み物を買ってきます」

登紀子は病室を出て行った。

「マルさん、今、謙信にどうしてラグビーを始めたかと訊かれてたところだよ。マルさんはどうだい」

「高校の時、怖い先輩に強引に入室させられて」

きっかけは人それぞれだ。望んで始めたわけではなくても、丸川のように素質に恵ま

れた者もいる。

「私は弱かった。だからラグビーを始めた」

宇多津少年は細くて身体が弱く、運動神経も悪かった。だからラグビー部に入った。

ii あべこべな話だが宇多津の動機はそこにあった。

「強くなりたかった。最初はそれだけだった」

宇多津は戦争を知らない子供だった。戦争が終わった後の人生を「端数の人生」だと言

う父の気持ちで、宇多津には分からなかった。

父がどんな気持ちで戦地に向かったのか、千分の一でもいいから知りたかった。

高校入学初日のグラウンドで初めてラグビーを間近に見た時、これだと思った。

「こんな激しいスポーツがあるのかと驚いてね。度胸試しみたいなものだ」

死ぬ気になるのは難しい。ラグビーを始めてから痛感したことだ。

生まれてこなかった自分というものを意識すると、何だっただけの気がした。

だがグラウンドで相手と対峙すると恐怖に駆られる。

万年補欠選手の宇多津少年にとって、敵は他の誰でもなく自分だけだった。

練習中のグラウンドで、自分よりずっと体格のよいチームメイトに、臆することなく

ぶつかっていけるか。

修行のようなものだった。

「コンタクト練習や紅白戦では己を身体ごと投げ捨てるような気持ちで、チームメイトにぶつかっては吹っ飛ばされた。」

「何度ぶつかっても恐怖は消えなかった。自分の腰抜け具合がもどかしかったよ」

戦地に向かった父の気持ちに近付けたかは分からない。

ただ父はこの何千倍、何万倍もの恐ろしい思いをして帰ってきたのだろうということだけは少し想像できるようにになった。

「結局、ほとんど上達しないまま高校三年間、ラグビーを続けた」

休まず熱心に練習に出続けたが、潔いぐらいさっぱり上達しなかった。宇多津少年はこの三年間で学んだ。人間にはどうしようもないこともあるのだ、と。

「高校三年の最後、送別試合の紅白戦で一度だけトライを決めた」

相手陣内の深い位置で、レギュラーチームのフランカーに、宇多津は捨て身でタックルを仕掛けた。

倒した。這はいつくばるようにしてボールにしがみついた。

気付いたらボールを抱えてゴールラインの向こうに倒れ込んでいた。

「たった一度の、それも送別試合の紅白戦でのトライだ。だが、あのトライがなかったら、自分の人生は全く違ったものになっていただろう」

宇多津はあのワントライを心に抱いて生きた。

「ラグビーを無心に楽しむようになったのは、ヤンチャーズを創つてからのことだ」

四十五を過ぎ、海山物産で異例の昇進を言い渡されて急激に責任が重くなった頃、ふとラグビーボールに触れなくなった。

社内のラグビー経験のある者を募り、七人制の草ラグビーチームを作った。一番下手くそな宇多津が発起人となった。

そのチームが不惑ラグビーチーム『ヤンチャーズ』の始まりだった。

ヤンチャーズの一員として過ごす時間、宇多津貞夫は取締役でも常務でもなく、ウタさんウタでいられた。

「謙信、君はどうしてラグビーを始めた」

二階堂が初めて練習を見学しに来たのは確か五年前。

部員不足に悩んでいたヤンチャーズは大勧誘作戦を展開。三十代の不惑予備軍を募っていた時、主将の金田が取引先の若手や中堅社員を強引に誘い、五人も連れてきた。

その中の一人が二階堂だった。

「キンちゃん連れてきた五人の中で、君が一番やる気がなさそうだった。でも入部したのは君一人。驚いたよ」

ヤンチャーズ流の悪態を吐いてみる。

「**X**。この競技なら、ほくでも活躍できるかなと」

「おいおい、みんなに怒られるぞ」

ひと昔前の若者言葉では、KYとか不思議ちゃんなどというのだろうか。

「ラグビーは真横か後ろにしかパスを放れない。前進したいのに、前には投げられない。こんなに難儀なスポーツは、なかなかないと思うよ」

宇多津は笑った。

「後退しながら前へ進むうとする。**C** 人生みたいじゃないか」

「なるほど」

二階堂は飄々とした目を窓の外へ向けると、それきり黙りこくった。

窓の外からはクマゼミの声が聞こえる。

「お待たせしました」

登紀子がペットボトルのお茶を二本持って病室に戻ってきた。

丸川は恐縮して受け取ると、キャップを開けて半分ほど一気に飲み干した。

「そういえば最近みんな、何やらもめているようだね」

宇多津は、さりげなく二人に向けて話を振ってみた。

丸川は「申し訳ありません」と頭を下げた。

「いい歳したオヤジたちにも、喧嘩けんかは絶えないものだね。『四十にして惑わず』なんていうが、なかなか難しい」

「その一節、ぼくは大嫌いです。全く共感できません」

「二階堂謙信にかかれれば、孔子先生の論語もかたなしだな」

宇多津は笑った。

「四十歳で惑いのない人なんて、この世の中にいるんでしょうか」
もつともだ。

Y。

ヤンチャーズのチーム理念は達観的な不惑ふたふたの概念とは相容れぬものだ。
「帰ります。お大事に」

話したいことを話したら帰る。二階堂らしくて清々しいと思った。

ところが「帰る」と言ったり黙ったまま、二階堂はその場に立っている。

「どうした」

宇多津が尋ねると二階堂は「いや、別に」と曖昧に流す。

少しの間の後、言った。

「グ、グ……、グラウンドで会いましょう」

D 彼はこれを言いに来たのだと確信した。彼なりに、言っているものかどう

か、ためらっていたのだろう。

君は空気など読まなくていい。そう言ってやりたかった。

「もちろんだ」

宇多津は言った。

二階堂は笑みを浮かべると、帰っていった。

「みんな面白い連中だ」

宇多津の眩きに、丸川はぎこちない笑みで応えた。

(安藤祐介『不惑のスクラム』)

(注1) 不惑……四十歳のこと。ここでは四十代のこと

(注2) 登紀子……宇多津の妻

(注3) 対峙……じつとにらみあって対立すること

(注4) フランカー……ラグビーのポジションのひとつ

(注5) 飄々……とらえどころのない様子

(注6) 達観……広く視野を持って全体を見通すこと

問一 〰〰〰線 i 「つかみどころのない」・ii 「あべこべな話」・iii 「かたなし」の意味として最も適当なものを次のア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

i 「つかみどころのない」 ア まるでわかりあえないこと イ はっきりとわからないこと

ウ 人と同じ行動をしないこと エ 誰からも好かれないこと

ii 「あべこべな話」 ア 本来の筋とは反対の話 イ 特別な事情がある話 ウ 同じような流れの話 エ 他人には理解されない話

iii 「かたなし」 ア わかってもらえない イ 意味が分からない ウ 形がなくなる エ 面目を失う

問二 空欄 A 〰 D に入る語句として適当なものを次のア～オからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア きつと イ ほぼ ウ けつして エ まるで オ やはり

問三 本文の空欄 X 〰 Y に入る文章として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

X ア 面白そうだったからです イ 難しそうだったからです ウ 簡単そうだったからです エ 強くなれそうだったからです

Y ア いつまでも、学び続けよ イ 老いてなお、やんちゃであれ ウ 恐れるな、何事にも動じるな エ 夢を抱いて、一つになれ

問四 線①「ウタさんは、どうしてラグビーを始めたんですか」とありますが、宇多津がラグビーを始めた理由を、三十五字以内で説明しなさい。ただし、「父」という語を必ず用いなさい。

問五 — 線②「七人制の草ラグビーチームを作った」とありますが、それはなぜですか。最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 会社での仕事や人間関係などに関わらず、一人の人間として何も考えずにラグビーをプレイしたかったから。
- イ 会社でのストレスを発散するため、なんでもいいからとにかくスポーツをして、体を動かしたかったから。
- ウ 会社で出世して不安になることが増え、自分の人生を変えたラグビーをすることで自信を取り戻したかったから。
- エ 会社とは全く関係のないラグビーチームを作ること、チームの頼られるリーダーとして活動したかったから。

問六 — 線③「黙ったまま、二階堂はその場に立っている」とありますが、このときの二階堂の心情として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 長い間入院してつらい思いをしている宇多津を励ますため、どんな言葉を掛けるべきかずっと迷っている。
- イ 本当は色々宇多津に相談したい事があるのだが、チームメイトの中でも仲の悪い丸川がいるので言えないでいる。
- ウ 思ったよりも元気そうな宇多津がチームに戻って来てくれるのを期待して、その喜びのあまり何も言えないでいる。
- エ 非常に重い病気で入院している宇多津のことを思って、自分の伝えたいことを言うべきか悩んでいる。

問七 登場人物の説明として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 二階堂はまだ若く無邪気で純粋なところがあるが、自分が正しいと思ったことは何でも口に出す自分勝手な面もある。
- イ 宇多津はわざと憎まれ口をたたくことはあるが、周囲をよく見ており、常にチームの仲間の事を気にかけている。
- ウ 丸川は身体は小さいが前に向かっていく姿勢や、気持ちがよく顔に現れるところはラグビーに向いている。
- エ 宇多津の妻は病気の夫を支え、見舞客に対しても礼儀正しく気を配っているが、内心は不満がたまっている。

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

今は昔、(注1) 隠題をいみじく興ぜさせ給ひける御門の、(注2) 箏篳を詠ませられけるに、人々
たいへんたしなんでいらつしやつた天皇が
詠ませなされた時に

わろく詠みたりけるに、木こる童の、ii 暁、山へ行くと言ひける。「この頃箏篳を
上手くなく 木こりの 明け方に

A 詠ませさせ給ふなるを、人のえ詠み給はざる、童こそ詠みたれ」と言ひければ、
上手く詠みなさるゝことができないそうだ

具して行く童部、「あな、おほけな。かか事ないひそ。① さまにも似ず、いまいまし」
一緒に行く 身の程知らずな。そのようなことを言うな

と言ひければ、「なごか、必ずさまに似る事か」とて、
どうして

めぐりくる春々ごとに桜花いくたびちりき人に問はばや
問いたいものだ

B といひたりける。さまにも似ず、③ 思ひかけずぞ。

〔宇治拾遺物語〕

(注1) 隠題……歌の内容に関係なく、事物の名を隠して詠み込んだ和歌
(注2) 箏篳……中国から伝来した竹製の管楽器

問一 〰〰線 i 「給ひ」は「たまひ」、ii 「童」は「わらは」と読みます。それぞれ
現代かなづかいに直して全てひらがなで答えなさい。

問二 〰〰線 A 「詠ませさせ給ふ」、B 「いひたりける」の主語を次のア～オからそ
れぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア 御門 イ 人々 ウ 童 エ 童部 オ 作者

問三 〰〰線 ① 「かか事」とありますが、何について言っていますか。本文中か
ら抜き出し、最初と最後の三字をそれぞれ答えなさい。

問四 〰〰線 ② 「さまにも似ず、いまいまし」の訳として最も適当なものを次の
ア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 木こりという仕事をする人たちとは違って、弱々しい。
イ 木こりという仕事をする人たちとは違って、自信家だ。
ウ 木こりという仕事の雰囲気似合わず、憎らしい。
エ 木こりという仕事の雰囲気に似合わず、今どき風だ。

問五 〰〰線 ③ 「思ひかけずぞ」とありますが、そのように思った理由を次の
ア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 木こりの少年が御門に文句を言うとは思わなかったから。
イ 木こりの少年が和歌の名手になるとは思わなかったから。
ウ 木こりの少年が上手に箏篳を吹くとは思わなかったから。
エ 木こりの少年が見事な和歌を詠むとは思わなかったから。

問六 本文の和歌において、隠題はどこにありますか。解答欄に和歌の該当する部分
を で囲みなさい。

令和 5. 1. 20 実施

精華女子高等学校 専願入学試験問題

数 学

受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には第一志望のコース1か所に○印をつけ、受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を重ねてください。
6. 円周率は π で表します。
7. 答えに無理数が含まれるときは $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数とします。

| 受 験 番 号 | 氏 名 |
|---------|-----|
| 番 | |

1

次の問いに答えなさい。

- (1) $6 + 2 \times (-2)$ を計算しなさい。
- (2) 0.25×16 を計算しなさい。
- (3) $(-2ab)^2 \times \frac{1}{2a} \div 2b^2$ を計算しなさい。
- (4) $\sqrt{3^2 + 4^2}$ を計算しなさい。
- (5) 一次方程式 $2x - 3 = -x + 9$ を解きなさい。
- (6) 二次方程式 $x^2 - 5x + 6 = 0$ を解きなさい。
- (7) y は x に反比例し、 $x = 3$ のとき $y = 4$ です。 $x = 6$ のとき、 y の値を求めなさい。
- (8) 赤のカード $\boxed{1}$, $\boxed{2}$ と白のカード $\boxed{1}$, $\boxed{2}$ の4枚のカードがあります。この4枚のカードをすべて横一列に並べるとき、数字が左右対称になるのは何通りあるか答えなさい。

(9) 正 n 角形の 1 つの外角は 45° です。 n の値を求めなさい。

(10) 下の図のような長方形 ABCD において、頂点 A が頂点 C に重なるように折り曲げます。折り目は線分 の 上にできます。(ア), (イ) にあてはまる組み合わせとして適切なものを、次の ① ~ ④ から 1 つ選び、番号で答えなさい。



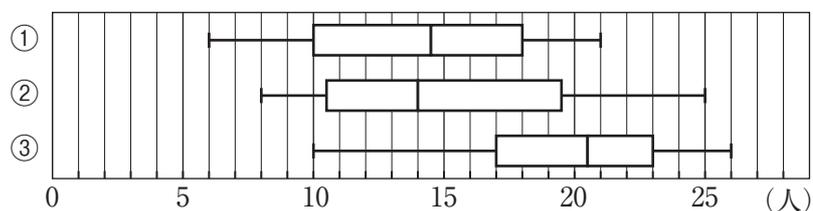
- ① (ア) BD (イ) 二等分線
- ② (ア) AC (イ) 垂直二等分線
- ③ (ア) BD (イ) 垂直二等分線
- ④ (ア) AC (イ) 二等分線

2

ある中学校の2年生は、全部で12クラスです。また、どのクラスにも30人ずつの生徒が在籍しています。この中学校では、各クラスで身近なSDGsへの取り組みについての話し合いが行われています。はなさんのクラスは、2年生12クラスを対象に「エコバッグ」「マイボトル」「マイ箸^{はし}」の3つの物品の使用状況について調査をすることにしました。次の表は、この3つの物品を普段カバンに入れている生徒の人数をまとめたもので、箱ひげ図は3つの物品の調査結果を表したものです。

下の問いに答えなさい。

| クラス(人) | 1組 | 2組 | 3組 | 4組 | 5組 | 6組 | 7組 | 8組 | 9組 | 10組 | 11組 | 12組 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| エコバッグ | 14 | 15 | 8 | 11 | 23 | 25 | 13 | 18 | 10 | 21 | 14 | 9 |
| マイボトル | 19 | 20 | 15 | 24 | 21 | 23 | 10 | 26 | 18 | 23 | 22 | 16 |
| マイ箸 | 6 | 18 | 14 | 6 | 15 | 20 | 9 | 12 | 16 | 18 | 21 | 11 |



- (1) 「エコバッグ」「マイボトル」「マイ箸」の箱ひげ図を、①～③から1つずつ選び、それぞれ番号で答えなさい。

- (2) はなさんは、集めたデータを次の表に整理しました。(ア)～(ウ)にあてはまる数を求めなさい。ただし、(ア)の値は四捨五入して小数第一位まで求めなさい。

| | 平均値 | 中央値 | 最小値 | 最大値 | 範囲 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| エコバッグ | | (イ) | | | |
| マイボトル | | | | | (ウ) |
| マイ箸 | (ア) | | | | |

- (3) はなさんは、箱ひげ図から、次のように自分の考えをまとめました。次の(i)~(iv)のうち、誤っているものを2つ選び、記号で答えなさい。また、その正しい語句または数をそれぞれ書きなさい。



はなさん

四分位範囲が大きいほど、データの散らばりは (i) 大きい と授業で習っています。このことから、データの散らばりがもっとも小さいのは (ii) ② の箱ひげ図です。③ の箱ひげ図から読み取れることを考えると、中央値から、この物品を20人以上使用しているクラスは (iii) 8 クラス以上です。また、第1四分位数から、この物品を16人以下が使用しているクラスは (iv) 3 クラス以下です。

3

太郎さんと花子さんがコイン投げゲームで遊んでいます。コイン投げゲームには、次の3つのルールがあります。

ルール① コインの表が出たら x 点、裏が出たら y 点の得点がもらえる。

ルール② 太郎さんと花子さんは、コインをそれぞれ同じ回数ずつ投げる。

ルール③ 合計得点の多い方を勝ちとする。

次の会話は、太郎さんと花子さんがゲームをしているときの会話です。



太郎「1戦目は、 $x = 3$ 、 $y = 1$ として、コインを10回ずつ投げましょう。」

(それぞれ10回ずつ投げる)



花子「わたしは、表が4回、裏が6回出たので、合計 点でした。」



太郎「わたしは、表が 回、裏が7回出たので、合計 点でした。
花子さんの勝ちですね。」



花子「2戦目は、20回ずつ投げましょう。」

(それぞれ20回ずつ投げる)



太郎「わたしは、表と裏がちょうど10回ずつ出て、合計得点は50点でした。」



花子「わたしは、表が裏の3倍の回数出たので、合計得点は45点でした。太郎さんの勝ちですね。」

上の会話を読んで、次の問いに答えなさい。

- (1) (ア)~(ウ)にあてはまる数をそれぞれ答えなさい。

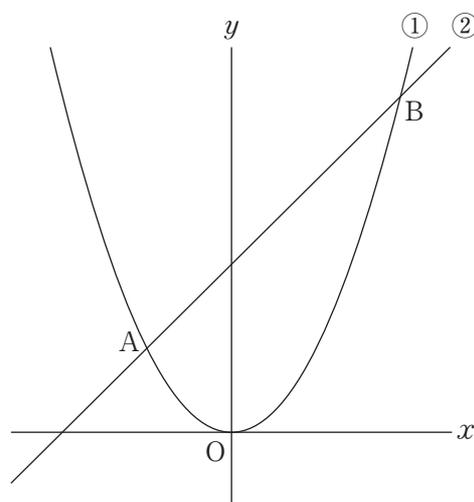
(2) 2戦目のゲームについて、花子さんが投げたコインのうち、裏が出た回数を求めなさい。

(3) 2戦目のゲームについて、コインの表が出たときの得点 x と、裏が出たときの得点 y をそれぞれ求めなさい。

4

右の図のように、2つの関数 $y = x^2 \cdots \textcircled{1}$, $y = ax + b \cdots \textcircled{2}$ のグラフがあり、 $\textcircled{1}$, $\textcircled{2}$ のグラフの交点を A, B とします。点 A, B の x 座標はそれぞれ -1 , 2 です。

次の問いに答えなさい。



(1) 点 A の座標を求めなさい。

(2) a , b の値をそれぞれ求めなさい。

(3) 次の(ア)～(ウ)にあてはまる数を答えなさい。

直線 $\textcircled{2}$ のグラフ上の点 $(1, \boxed{\text{ア}})$ を通り、 x 軸に平行な直線を l とします。

このとき、直線 l と放物線 $\textcircled{1}$ のグラフとの交点の x 座標は $\boxed{\text{イ}}$ と $\boxed{\text{ウ}}$ です。

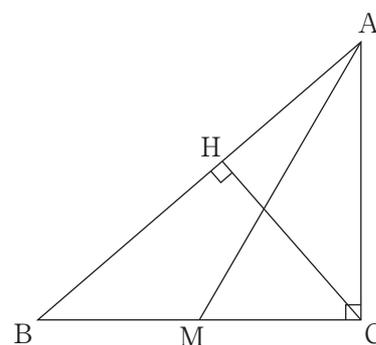
ただし、 $\boxed{\text{イ}} > \boxed{\text{ウ}}$ とします。

(4) $\triangle OAB$ と $\triangle OCB$ の面積が等しくなるような点 C を x 軸上にとります。このとき、点 C の座標を求めなさい。ただし、点 C の x 座標は正です。

5

(図 I) のような直角三角形 ABC において、辺 BC の中点を M、頂点 C から辺 AB に垂線を下ろしたときの交点を H とします。また、 $AB = \sqrt{7}$ 、 $BC = 2$ 、 $CA = \sqrt{3}$ 、 $AM = 2$ 、 $\angle AMC = 60^\circ$ です。

次の問いに答えなさい。



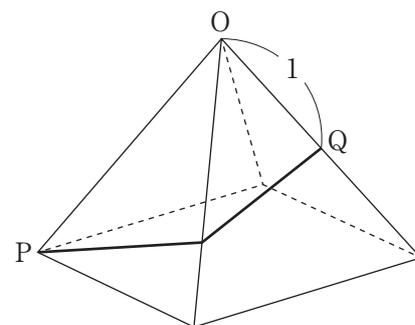
(図 I)

(1) $\triangle ABC$ と相似な図形を、下のア～エからすべて選び、記号で答えなさい。

ア. $\triangle ACH$ イ. $\triangle AMC$ ウ. $\triangle CBH$ エ. $\triangle AMB$

(2) 線分 CH の長さを求めなさい。

(3) (図 II) のように、すべて辺の長さが 2 である正四角錐があり、 $OQ = 1$ です。この正四角錐の頂点 P から点 Q までひもをゆるまないようにかけます。(図 I) を用いて、ひもがもっとも短くなるときの長さを求めなさい。



(図 II)

令和5.1.20実施

精華女子高等学校 専願入学試験問題

理 科

受験上の注意

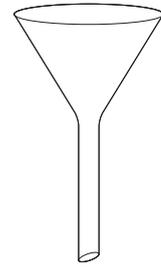
1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には第一志望のコース1か所に○印をつけ、受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を重ねてください。

| 受験番号 | 氏名 |
|------|----|
| 番 | |

1

次の各問いに答えなさい。

- (1) 圧力の単位を記号で答えなさい。
- (2) 方位磁針のN極が指すのは北か南か答えなさい。
- (3) 右図の器具の名称を答えなさい。
- (4) からだの中で興味・関心がある器官を理由とともに答えなさい。



2

図1のように、おもりに糸をつけて天井からつるし、振り子を作った。糸がたるまないようにして点Aまでおもりを持ち上げ静止させた。静かに手を放したところ、おもりは点Cを通過し、点Aと同じ高さの点Eに達した。このときのおもりの運動エネルギーの変化のようすを図2に示す。下の各問いに答えなさい。ただし、摩擦や空気抵抗は無視できるものとする。

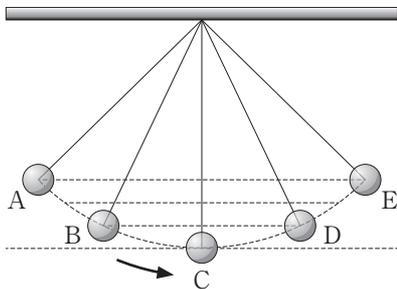


図1

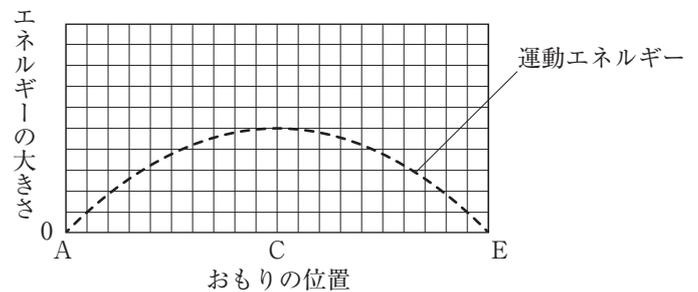


図2

- (1) 運動エネルギーと位置エネルギーの和を何というか答えなさい。
- (2) おもりの速さが最も大きくなる点はどれか。図1のA～Eから1つ選び、記号で答えなさい。
- (3) 図1のときのおもりの位置エネルギーの変化のようすを、解答欄の図2のグラフに書き加えなさい。

(4) おもりが点Eにきたとき、糸が切れたとする。その後のおもりの運動のようすとしてあてはまるものを図2をふまえて、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 運動エネルギーが0なので、図3のXの方向に向かって運動する。
- イ. 運動エネルギーが0なので、図3のYの方向に向かって運動する。
- ウ. 運動エネルギーと位置エネルギーの和は常に一定なので、図3のYの方向に向かって運動する。
- エ. 運動エネルギーと位置エネルギーの和は常に一定なので、図3のZの方向に向かって運動する。

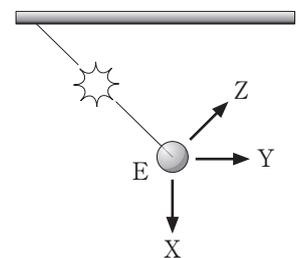


図3

(5) 図4のように点Pにくぎをさすと、おもりはどの位置まで上がるか、図4のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

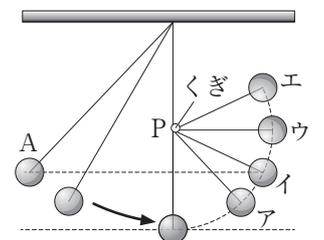


図4

3

次の文はかおるさんとたかしさんの会話の一部である。下の各問いに答えなさい。

かおるさん「今日はあまりにも寒いから、a 使い捨てカイロを持ってきたんだ。」

たかしさん「私はまだ手袋でしのいでいるよ。使い捨てカイロってあけてすぐはあったかくないのに、
なんで徐々にあったかくなるのかな。」

かおるさん「袋の中に入っている b 鉄が空気中の酸素と反応しているからだよ。」

たかしさん「へえ、袋の中には鉄が入っているんだね！知らなかったよ。火を使わないのに温度が
上がるって不思議だよ。」

かおるさん「使っていると c だんだんとあたたかくなるけど、袋の中で何が起きているのかな？
一緒に調べてみよう！」

- (1) 下線部 a のように熱を発生する化学変化を何というか答えなさい。
- (2) 次の文は、下線部 a の化学変化について述べたものである。文中の (①) と (②) の組み合わせとして正しいものを、下の表のア～カから 1 つ選び、記号で答えなさい。

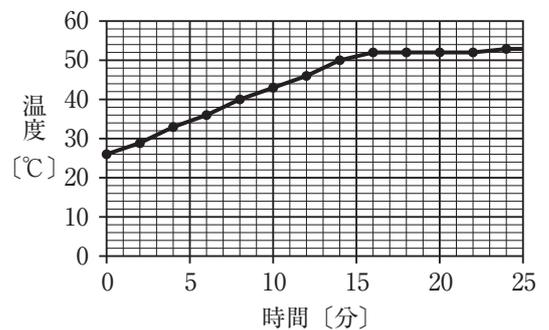
カイロでは、鉄などの反応する物質がもっている (①) エネルギーが、熱エネルギーに変換されている。この場合、(②) することによって、まわりの温度があがる。

| | ① | ② |
|---|----|----------|
| ア | 光 | 周囲に熱を放出 |
| イ | 光 | 周囲から熱を吸収 |
| ウ | 化学 | 周囲に熱を放出 |
| エ | 化学 | 周囲から熱を吸収 |
| オ | 電気 | 周囲に熱を放出 |
| カ | 電気 | 周囲から熱を吸収 |

- (3) 下線部 b の化学変化をモデルで表したものを次に示す。□ にあてはまるモデルを書きなさい。ただし、● は鉄原子、○ は酸素原子を表すものとする。



- (4) 下線部 c において、使い捨てカイロの袋に温度計をさしこみ温度をはかった。2分ごとの結果を右図に示す。この図からわかることを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。



- ア. 時間の経過とともに温度変化は大きくなる。
- イ. 5分から15分よりも15分から25分の温度変化が大きい。
- ウ. 15分から20分の間、温度はほとんど変化していないので反応は止まっている。
- エ. 9分から14分の間では、1分あたりで1.6℃温度が上昇している。

- (5) 使い捨てカイロをすぐにあたたかくしたいときの方法とその理由を詳しく説明しなさい。

4

次の表はさまざまな動物の特徴をまとめたものである。ただし、表の特徴をもつ場合は○、もたない場合は×、どちらともいえない場合は△を記入している。下の各問いに答えなさい。

| 動物 | 特徴 | 体毛で覆われている | 卵生 | 卵に殻がある | 肺呼吸をする |
|---------|----|-----------|----|--------|--------|
| イワシ | | × | ○ | × | × |
| ヤモリ | | × | ○ | ○ | ○ |
| イモリ | | × | ○ | × | △ |
| トカゲ | | × | ○ | ○ | ○ |
| タツノオトシゴ | | × | ○ | × | × |
| カモノハシ | | ○ | ○ | ○ | ○ |

- (1) 動物の分類では最初に背骨の有無で分類する方法が一般的である。このように背骨のある動物を何というか答えなさい。また、背骨のある動物とない動物ではどちらの種類が多いか、解答欄に○をつけて答えなさい。
- (2) 表について、イモリの「肺呼吸をする」の項目が△である理由を詳しく説明しなさい。
- (3) 特徴が似ている動物は同じ分類であると考えられる。表から同じ分類の動物を2つずつ2組答えなさい。また、それぞれ何類であるか答えなさい。
- (4) 進化の中で獲得していった特徴を進化の順番に並べたものとしてあてはまるものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. 卵の殻 → 体毛 → 肺呼吸
 イ. 卵の殻 → 肺呼吸 → 体毛
 ウ. 体毛 → 肺呼吸 → 卵の殻
 エ. 体毛 → 卵の殻 → 肺呼吸
 オ. 肺呼吸 → 卵の殻 → 体毛
 カ. 肺呼吸 → 体毛 → 卵の殻
- (5) 動物の中にはカモノハシのように分類が難しい動物もいる。カモノハシは哺乳類に分類されるが一般的な哺乳類と異なる特徴がある。その特徴を上を表を参考にして、簡単に答えなさい。また、そのことからカモノハシはどのような動物であると考えられるか、「進化」という語句を使って説明しなさい。

5

次の手順に従って太陽表面のようすを観察した。下の各問いに答えなさい。

【手順1】 図1のように、天体望遠鏡に太陽投影板と、しゃ光板を取り付ける。

【手順2】 太陽投影板上の記録用紙に太陽の像を投影し、太陽の像を記録用紙の円に合わせる。

【手順3】 記録用紙上に見えた黒いしみのようなものを、1日おきに、同時刻にスケッチした。図2はその1日目、3日目、5日目のものである。



図1

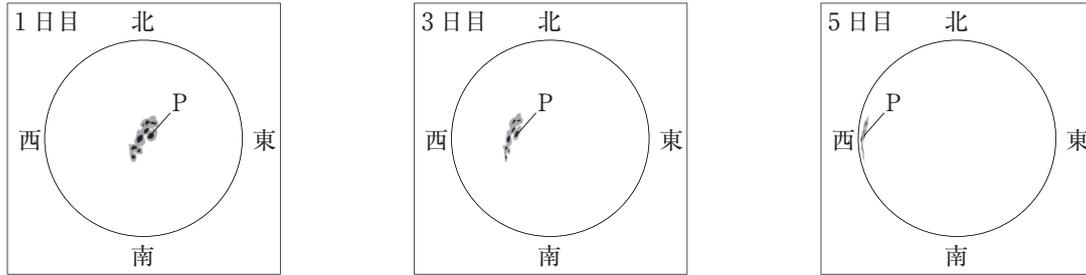


図2

- (1) 図2の黒いしみのようなもの（以下Pとする）を何というか答えなさい。
- (2) 図2から、Pは日がたつにつれてどの方角からどの方角に移動しているか答えなさい。
- (3) 太陽の動きやようすについてあてはまらないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. Pが時間経過とともに移動しているのは、太陽が自転しているからである。
 - イ. Pが記録用紙の端にあるほど楕円形に近いことから、太陽の形は球形である。
 - ウ. Pが黒く見える理由は、周囲より温度が高いためである。
 - エ. Pの数は、太陽の活動が活発になると多くなる。
- (4) 観察している太陽表面のようすは、太陽から光が発せられてから、ある時間経ったあとのようすである。太陽から発せられた光は、およそ何分何秒後に地球に届くか求めなさい。ただし、光の速さを30万 km/s、太陽から地球までの距離を1億5000万 km とする。

令和5.1.20実施

精華女子高等学校 専願入学試験問題

社 会

受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には第一志望のコース1か所に○印をつけ、受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を重ねてください。

| 受験番号 | 氏名 |
|------|----|
| 番 | |

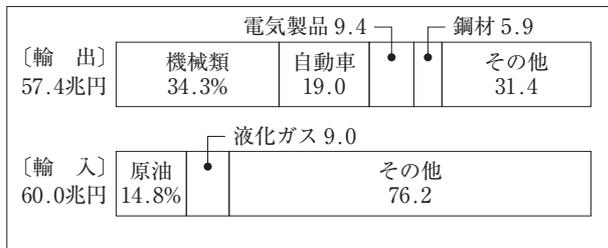
1 華子さんは、自動車の地方図柄入りナンバープレートに興味をもち、導入されているいくつかの地域について表にまとめた。下の各問いに答えなさい。

【表】

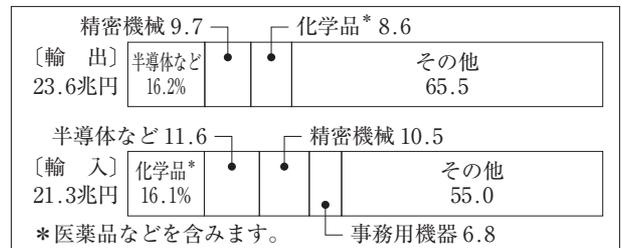
| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>ナンバープレートA</p> <p>〈飛行機が飛ぶ街〉</p> | <p>ナンバープレートB</p> <p>〈知床の雄大な自然〉</p> | <p>ナンバープレートC</p> <p>〈白山、能登の里海の波〉</p> |
| <p>ナンバープレートD</p> <p>〈琵琶湖〉</p> | <p>ナンバープレートE</p> <p>〈さくらんぼの里 山形〉</p> | <p>ナンバープレートF</p> <p>〈はりまやばし、カツオ〉</p> |

1. ナンバープレートAを見て、華子さんは空や海の交通網に興味をもち、資料を用いながらより深く調べた。次は調査結果をまとめたものである。次の文の(X)～(Z)にあてはまる語句を、それぞれ〔 〕の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

ナンバープレートAには、航空機が描かれている。航空機は旅客輸送だけでなく、貨物輸送としての役割もある。次の資料①と資料②は、日本における航空貨物輸送もしくは海上貨物輸送の輸出入品目をグラフ化したものである。2つのグラフのうち、航空貨物輸送のグラフを表したものは(X)〔ア. 資料① イ. 資料②〕であり、軽量で価格の(Y)〔ア. 高い イ. 安い〕製品である半導体の割合が、輸出入の両方において(Z)〔ア. 20% イ. 10%〕を超えている点の特徴である。



資料①



資料②

*医薬品などを含みます。事務用機器 6.8

※設問の関係上、出典は明記していない。

2. ナンバープレートBには知床の雄大な自然が描かれている。知床は、流氷が育む豊かな生態系や多種多様な動植物が生息していることが高く評価され、2005年に世界自然遺産に登録された。このように、人類共通の財産として貴重な自然環境や文化財を保全・保護する団体を何というか。カタカナ4字で答えなさい。

3. ナンバープレートCを見て、華子さんは里海が育む水産資源に興味をもった。次の資料は、石川県の水産資源を用いた郷土料理に関するポスターである。華子さんはポスターを見て、郷土料理と気候との関係性について、資料③・④を参考にしてレポートをまとめた。レポート内の(a)～(c)にあてはまる語句を、下の語群から1つずつ選び、答えなさい。

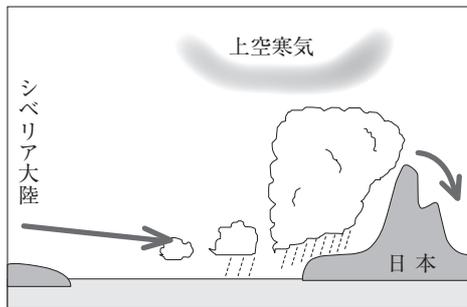
かぶら寿司を知っていますか？



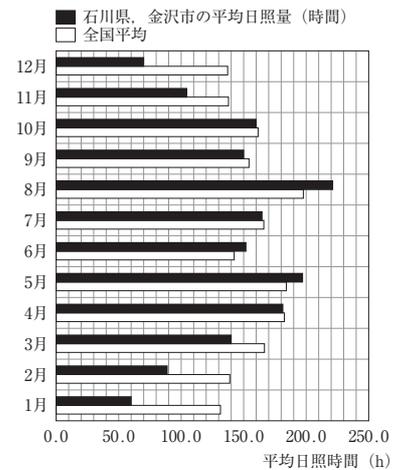
金沢名物
かぶら寿司

冬の日本海で獲れる脂の乗った寒ぶりを塩漬にし、季節のかぶら(かぶ)に切れ目を入れて挟み、それを麩につけたお寿司の一種です。

ポスター



資料③



資料④

〔資料③「金沢地方気象台 石川県の地勢と気象特性」、資料④「気象庁 日照時間」よりそれぞれ作成〕

「かぶら寿司」と石川県の気候の関係性について

石川県は (a) に面しており、また資料③から、冬は大陸からの (b) が山脈にぶつかって上昇する中で雪雲が発生することがわかる。結果として資料④より、石川県は全国平均と比べて日照時間が (c) なる。また、この時期は魚の水揚げや野菜の収穫も少なくなる。そのような気候条件の中で、「かぶら寿司」は冬の保存食として古くから受け継がれてきたのではないかと考えられる。

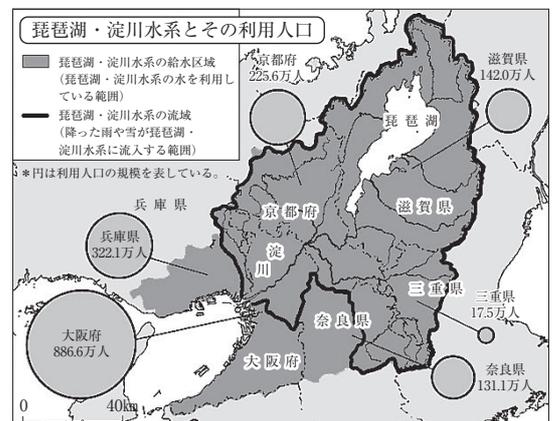
レポート

【語群】 日本海 長く 偏西風 短く 太平洋 季節風

4. ナンバープレートDを見て、華子さんはナンバープレートの右上に「Mother Lake (母なる湖)」という文字があることに気づいた。「Mother Lake (母なる湖)」と表記される理由について、資料⑤を参考にして、解答欄に合うように答えなさい。

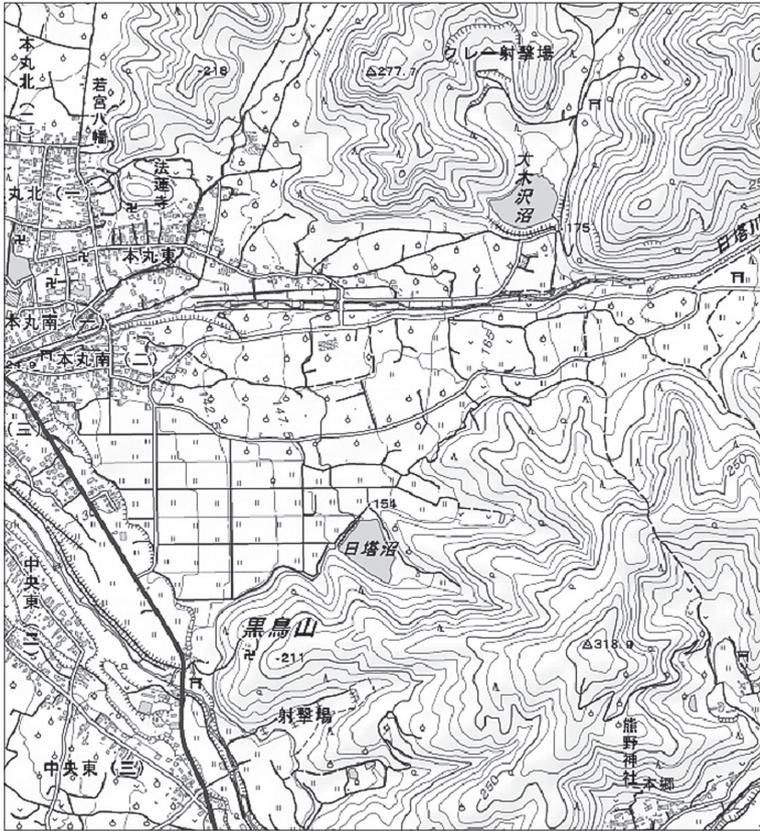


※「Mother Lake (母なる湖)」を点線で囲んでいる。



〔琵琶湖・淀川水質保全機構資料2016年より作成〕
資料⑤

5. ナンバープレートEを見て、華子さんはナンバープレートに描かれたさくらんぼに着目した。そして、同じクラスの隆俊さんと資料⑥の地形図を見ながら、山形県における地形と農業の関係性について考察しようと試みた。会話文中 (X)・(Y) にあてはまる記号や語句を、それぞれ答えなさい。



資料⑥

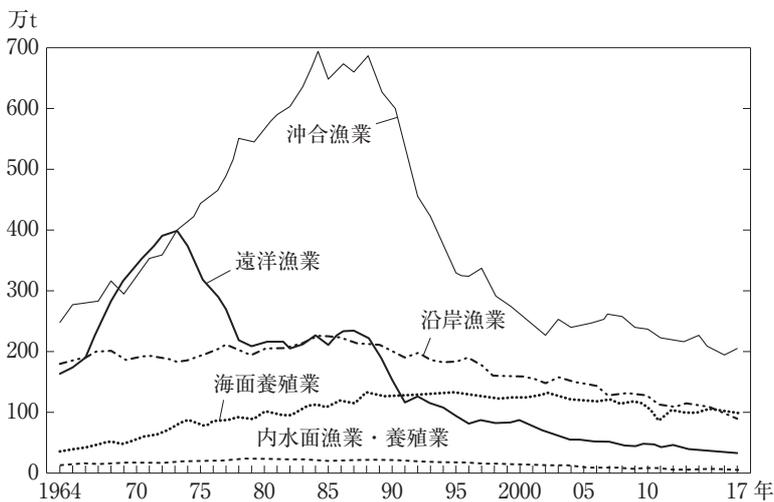
華子：ナンバープレートEには、さくらんぼが描かれているように、山形県はフルーツ王国のイメージが強いよね。

隆俊：山形県は山がちな地形であると同時に昼と夜、夏と冬の気温差が大きいから果物がたくさん実るんだよ。

華子：山間部や市街地には、果樹園を示す地図記号 (X) が点在しているね。他にも日塔川の上流から下流に向かって開けた地形も見られるよ。

隆俊：これは (Y) だね。山から平地に流れ出たこの地形は、粒の大きな砂や石などが堆積しやすいんだ。だから、水はけが良くなるから果樹の栽培に利用されているんだよ。

6. ナンバープレートFを見て、華子さんはナンバープレートに描かれたカツオに着目し、日本の漁業に関するグラフを考察しようと試みた。次の資料⑦は、日本の漁業部門別漁獲量の変化を示したものである。グラフから読み取れる内容として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



※海面養殖業とは、入江や湾など、海水で行う水産養殖業を意味する。

※内水面漁業・養殖業とは、河川や湖沼など、淡水で行う漁業・養殖業を意味する。

〔「日本国勢図会」より作成〕

資料⑦

ア. 沖合漁業の漁獲量は、1980年代後半を機に減少しており、2017年に至るまで一切増加していない。

イ. 遠洋漁業の漁獲量は、1970年代から2017年にかけて減少傾向にあり、2017年の時点では、全部門の中で2番目に漁獲量が少ない。

ウ. 内水面漁業・養殖業の漁獲量を見ると、全部門の中で漁獲量が最も少なく、100万t以下の漁獲量にとどまっている。

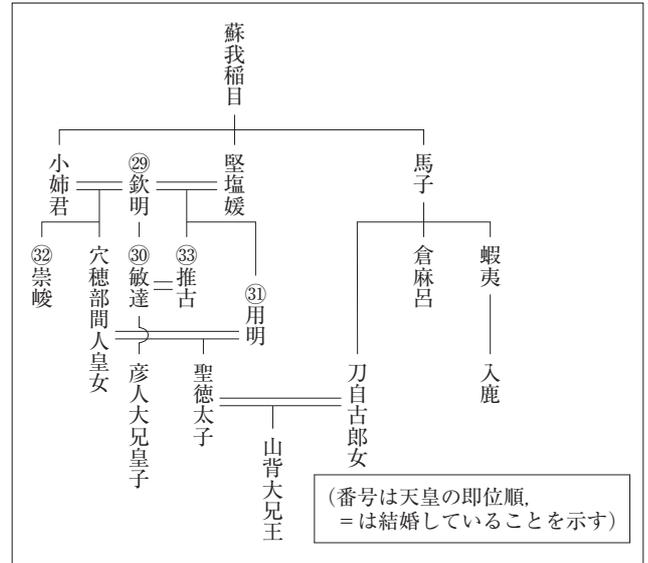
エ. 海面養殖業は、2011年には100万tを下回っており、沖合漁業よりも漁獲量が少ない。

〔I〕～〔V〕の文章を読んで、下の各問いに答えなさい。

〔I〕渡来人と結び付き、新しい知識と技術を活用した①蘇我氏が、勢力を強め、6世紀末には女性の推古天皇を即位させた。飛鳥地方で政治をとった推古天皇のもと、聖徳太子（厩戸皇子）と蘇我馬子が協力し、②中国や朝鮮に学び、③冠位十二階の制度を整え、④十七条の憲法を制定した。

1. 下線部①について、右の資料Aは「天皇家と蘇我氏の家系図」を示したものである。この家系図の説明として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 蘇我入鹿は蘇我馬子の子にあたる。
 イ. 欽明天皇（きたしひめ）と堅塩媛の子が崇峻天皇である。
 ウ. 山背大兄王は崇峻天皇の孫にあたる。
 エ. 聖徳太子は蘇我馬子の娘と結婚している。



資料A

2. 下線部②について、6世紀末に、南北朝を統一して誕生した中国の王朝を何というか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 隋 イ. 唐 ウ. 明 エ. 清

3. 下線部③について、次の文の（X）・（Y）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

冠位十二階の制度は、（ X ）にとらわれず、個人の（ Y ）に応じて役人に取り立てようとしたものである。

- ア. X — 家柄 Y — 収入 イ. X — 家柄 Y — 能力
 ウ. X — 性別 Y — 収入 エ. X — 性別 Y — 能力

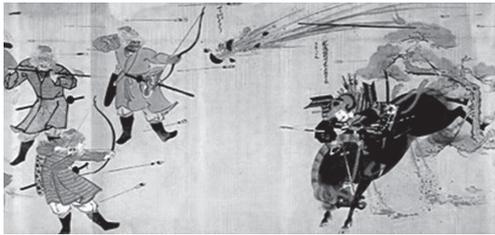
4. 下線部④について、この憲法の内容として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 文武弓馬の道、専ら相嗜むべき事。
 イ. 広く会議を興し、万機公論に決すべし。
 ウ. 天皇は神聖にして侵すべからず。
 エ. 和をもって貴しとなし、さからうことなきを宗とせよ。

〔II〕フビライ・ハンは高麗を従えた後、さらに日本に使者を送った。しかし、時の執権（ 1 ）がこれを無視したため、元は日本へ攻めてきた。①文永の役（1274年）、弘安の役（1281年）の二度にわたって、元は日本を攻めたが、どちらも失敗に終わった。

1. (1) にあてはまる人物名を答えなさい。

2. 下線部①について、次の資料B・Cは「元寇の絵巻」である。説明文を参考に、次の(X)・(Y)にあてはまる語句を、それぞれ〔 〕の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。



資料B



資料C

資料Bは、文永の役の場面であり、モンゴル軍の兵器である(X)〔ア. てつはう イ. 銅矛^{どうぼう}〕が描かれている。資料Cは、文永の役後の場面である。それは資料Cに(Y)〔ア. 台場 イ. 石塁〕が描かれていることから推測できる。

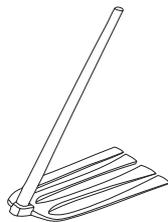
〔Ⅲ〕江戸時代には農業や鉱業などが大いに発展した。農業の面では、①農具の発展や②貨幣経済の浸透により、木綿^{もめん}や菜種^{なたね}などの、売ることを目的とした(1)作物が多く栽培され、地域の特産物となった。鉱業の面では、採掘^{せいれん}や精錬^{せいれん}の技術が発達し、佐渡^{さど}の金山^{いんざん}や石見^{いわみ}の银山^{ぎんざん}などが開発された。

1. (1) にあてはまる語句を漢字2字で答えなさい。

2. 下線部①について、次のX・Yは、江戸時代に使われた農具である。X・Yを説明した文a～dの組み合わせとして正しいものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



X 千歯^{せんば}こき



Y 備中^{びちゅう}ぐわ

a. 脱穀^{だつこく}を効率的に行う。
 b. 実のない^{もみ}籾^{もみ}などを選別する。
 c. 牛に引かせて土を掘り起こす。
 d. 田を深く耕す。

ア. X — a Y — c イ. X — a Y — d ウ. X — b Y — c エ. X — b Y — d

3. 下線部②について、江戸幕府が発行した貨幣として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア



イ



ウ



エ



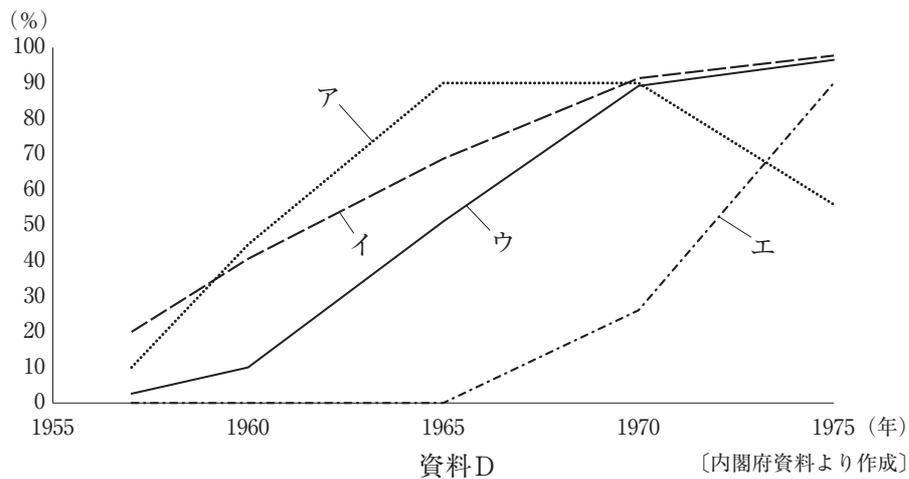
〔Ⅳ〕18世紀末に独立したアメリカは、領土を急速に西へ拡大していった。19世紀半ばには、太平洋沿岸にまで達し、東アジアにも関心を向けるようになった。そして、①日本に使節を派遣して開国を促したが、アメリカ国内では、北部と南部の対立により②南北戦争が勃発した。

1. 下線部①について、1853年に4隻の軍艦を率いて浦賀に来航した、東インド艦隊司令長官は誰か、答えなさい。
2. 下線部②について、この戦争に関する説明文を読み、次の(X)・(Y)にあてはまる語句を、それぞれ〔 〕の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

この戦争は、^{とれい}奴隷制をめぐる争いをおもな原因として起こった戦争である。北部・南部ともに多大な被害を出したが、ゲティスバーグの演説で「(X)〔ア. 人民 イ. 政府〕の、(X)による、(X)のための政治」という有名な言葉を残した大統領である(Y)〔ア. ワシントン イ. リンカン〕の指導のもと、北部がこの内戦に勝利した。

〔Ⅴ〕①高度経済成長期の真ただ中であつた(1)年、東京でオリンピックが開かれた。新幹線や高速道路が開通し、人々の生活が快適になっていく時代であつた。しかし、そのような高度経済成長はさまざまな社会問題を生み出した。そのなかでも最も深刻化したのが②公害問題であつた。

1. (1)にあてはまる数字を答えなさい。
2. 下線部①について、次の図は白黒テレビ・カラーテレビ・電気冷蔵庫・電気洗濯機の普及率の変化をあらわしたものである。白黒テレビにあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



3. 下線部②について、四大公害の1つで、大気汚染を原因として引き起こされた三重県の公害病を答えなさい。

3

次のA～Cの各文を読んで、下の各問いに答えなさい。

- A. 日本国憲法は、その前文で「恒久の平和を念願し」、「平和を愛する諸国民の公正と信義に信頼して、われらの安全と生存を保持しようと決意した。」と宣言している。これを受け、日本国憲法第（ X ）条では戦争の永久放棄、戦力の不保持と国の交戦権の否定を定めている。
- B. 日本は1951年に①アメリカと条約を結んで以来、日本の安全と東アジアの平和を守るという目的で、日本国内にアメリカ軍の駐留を認めている。そのため日本の各地に②アメリカ軍基地が設置されている。
- C. 主に国の防衛と、国際社会の安全の維持に貢献するなどを目的として、日本には自衛隊が設置されている。自衛隊は近年、日本の防衛だけでなく、国内外の災害時の支援活動もおこなっている。また、国際平和協力法にもとづいて、カンボジアや東ティモールなどでの③国際連合の平和維持活動にも参加している。

1. Aの文中の（X）にあてはまる数字を答えなさい。

2. Bの文中の下線部①について、日本とアメリカが相互に協力することやアメリカ軍の日本駐留などを目的として、1951年に締結された条約として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 日米安全保障条約 イ. 日米修好通商条約 ウ. サンフランシスコ平和条約 エ. ポーツマス条約

3. Bの文中の下線部②について、次の写真は日本のある県のアメリカ軍基地をあらわしたものと、その説明である。これは日本の何県を示しているか答えなさい。



この写真のアメリカ軍基地がある県では、2019年現在で日本にあるアメリカ軍専用施設数の約40%、面積の約70%が集中している。

4. Cの文中の下線部③について、自衛隊は日本の防衛だけでなく、国際連合の平和維持活動に参加してきた。この国連平和維持活動を何というか、**アルファベット3字**で答えなさい。

5. 日本は非核三原則をかかげ、核兵器の廃絶と軍縮による世界平和を推進している。非核三原則として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 核兵器を「持たず、作らず、使用させず」 イ. 核兵器を「持たず、使わず、持ちこませず」
ウ. 核兵器を「持たず、作らず、持ちこませず」 エ. 核兵器を「持たず、使わず、使用させず」

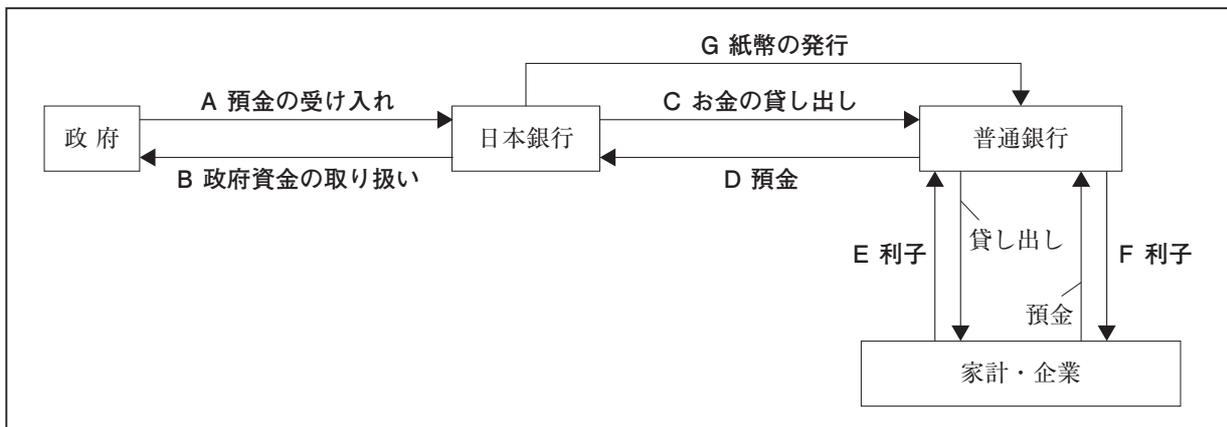
4

次の文を読んで、下の各問いに答えなさい。

〔Ⅰ〕銀行は人々の貯蓄を預金として集め、家計や企業に貸し出すという重要な役割を担っている。お金を借りる側は、銀行に対して、借り入れた金額（元金）を期限内に返済するだけでなく、利子を一定の期間ごとに支払う必要がある。この元金に対する利子の比率を X といい、一般的に銀行が借りる側から受け取る利子は、預金している人々に支払う利子より高いため、その差が銀行の収入になる。銀行にはさまざまな種類があり、その中でも①特別なはたらきをする日本の中央銀行は日本銀行である。

1. 文中の X にあてはまる語句を漢字2字で答えなさい。

2. 下線部①について、次の図を見て下の各問いに答えなさい。



- (1) 図中のAとBのはたらきから日本銀行は何と呼ばれているか、答えなさい。
- (2) 図中のCとDのはたらきから日本銀行は何と呼ばれているか、答えなさい。
- (3) 図中のEとFはどちらの方が利子の比率が高くなるか、本文を参考に答えなさい。
- (4) 図中のGの紙幣を何というか、漢字5字で答えなさい。

〔Ⅱ〕私たちが商品を購入する際の支払いにおいて、①現金通貨である必要がなくなっている。近年は、クレジットカードだけではなくスマートフォンを利用した②キャッシュレス決済を利用する人が増加している。このような現金通貨を使わない支払いは、おもに銀行にある預金を使って行われている。

1. 下線部①について、2024年度から新しい紙幣が使用される予定であるが、その紙幣と人物の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 千円札 — 津田梅子 イ. 千円札 — 渋沢栄一 ウ. 一万円札 — 津田梅子 エ. 一万円札 — 渋沢栄一

2. 下線部②について、この決済方法における店側のメリットを1つ答えなさい。

令和5.1.20実施

精華女子高等学校 専願入学試験問題

英 語

受験上の注意

1. 試験開始の合図があるまでこの問題冊子の中を見てはいけません。
2. 制限時間は50分です。
3. 解答用紙はこの冊子の間にはさんであります。
4. 解答用紙には第一志望のコース1か所に○印をつけ、受験番号・氏名を記入してください。
5. 退室するときは、机の上に解答用紙を裏返して置き、その上に問題冊子を重ねてください。

| 受験番号 | 氏名 |
|------|----|
| 番 | |

1 次の英文を読んで、(1)～(4)に入る適切な語を下のア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。

Lucy is one of my friends. One day, she (1) an e-mail to me. She used the words young people like to use (2) days. “I want to C U at the party. But I’ll be L8 because of a meeting. Please W8 for me to come.” “C U” means “(3) you,” and then “L8” and “W8” mean “late” and “(4).”

ア see イ sent ウ wait エ these オ one

2 次の1～6について、()内のア～ウから最も適切なものをそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. Kate (ア doesn't イ must not ウ never) gives up.
2. Jack is (ア a イ the ウ very) tallest in our class.
3. The letter made me (ア child イ happy ウ slowly).
4. I don't like this hat. Please show me (ア other イ others ウ another) one.
5. They (ア aren't イ never ウ don't) busy now.
6. Thank you for (ア to come イ coming ウ to coming) today.

3

次の1～3について、日本語の意味を表す英文になるように、()に入る適切な語を答えなさい。

1. 彼はネコを探しています。

He is () () his cat.

2. そのかごはリンゴでいっぱいです。

That basket is () () apples.

3. 彼女はテレビをつけました。

She () () the TV.

4

次の1～4について、()内の語句を日本語に合うように並べかえたとき、正しい順番になっているものをア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、()の中で文頭にくる語も小文字で示している。

1. あなたは彼の本についてどう思いますか。

(① about ② you ③ what ④ do ⑤ think) his book?

ア ④②⑤③① イ ④⑤②③① ウ ③④②⑤① エ ③⑤④②①

2. あとで、あなたに素晴らしいプレゼントをあげるよ。

I'll (① present ② give ③ wonderful ④ a ⑤ you) later.

ア ⑤②④③① イ ⑤③④①② ウ ②③④①⑤ エ ②⑤④③①

3. 私たちは妹の面倒を見なければなりません。

We (① care ② to ③ of ④ have ⑤ take) our little sister.

ア ④⑤②①③ イ ④②⑤①③ ウ ⑤②①③④ エ ⑤①③②④

4. このバスに乗れば空港に行けます。

(① to ② take ③ this bus ④ you ⑤ will) the airport.

ア ③⑤②④① イ ③②①④⑤ ウ ④⑤②①③ エ ④②③⑤①

5

次の1～5について、()に入る最も適切な文を下のア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A : You're home late today. What happened?
B : I studied a lot at school today.
A : () You did a great job. Go wash your hands.
B : Okay. I'm hungry.
2. A : Mom, did you check the delivery box today? I bought a hat on the Internet.
B : It arrived this morning.
A : That's really great! Yay! ()
B : I put it in your room.
3. A : Lately, the weather is not normal.
B : It's been really hot.
A : The lack of rain is also a problem. ()
B : Maybe we should start saving water.
4. A : Do you know when the meeting is?
B : I haven't been told yet.
A : Then, do you know where it will be held?
B : ()
5. A : Oh, you've got new glasses.
B : Yes. I used my old ones for years.
A : ()
B : Thank you.

- ア I wish I knew.
イ Where is it?
ウ You look so smart!
エ Well done.
オ Is there anything we can do?

6

次の各問いに答えなさい。

1. 次のイラストを見て、英文を書きなさい。ただし、以下の条件にしたがうこと。

条件1 The man で書き始め、文中に his son を必ず使用し、10語以上の英語を用いること。ただし、2文以上になってもかまわない。

条件2 文末は「.」で終わり、符号は語数に含めない。



2. あなたの学校は、最寄りの駅からバスでは5分、歩くと15分かかる。普段の通学手段として、駅から学校まで「バス」と「徒歩」どちらを選ぶか。次の Question に対するあなたの考えを解答欄に合わせ、英文で書きなさい。ただし、以下の条件にしたがうこと。

Question : Which do you like better, taking a bus or walking to school? And why?

条件1 最初の文は、I like better. を用いること。

条件2 最初の文を含めずに、10語以上の英語を用いること。ただし、2文以上になってもかまわない。

条件3 文末は「.」で終わり、符号は語数に含めない。

Language Death

There are about seven thousand languages in the world. (a) you are surprised, but the number is going down at a very fast pace. Why is this happening, and what is the problem?

People stop using their own languages for some reasons. One of them is that young people have to use *major languages such as English, Spanish and Chinese. (b), they need to learn and use them to get a job. In some countries, people who speak different languages work together. In such cases, popular languages such as English and Spanish are chosen as common languages. *Moreover, a lot of international companies use English to work with foreign partners. People who speak *minor languages are trying to *preserve their own words, but (a chance / difficult / for / have / is / it / them / to) to use their languages in their daily lives. As a result, ⁽¹⁾ minor languages are *disappearing.

Then, what is the problem of language death? There are many kinds of cultures and people in the world. They have exchanged their *lifestyles with others for hundreds of years, and it has created our society. Of course, language is one of the most important parts of culture. (c), about 230 languages have disappeared since 1950. If we lose these words more, we can say we will lose a part of the world. We must stop it to keep the world ⁽²⁾ colorful and interesting.

Modern people have killed many languages for their *convenience. The world has become comfortable, but we have lost something important in the process.

(注) major : 多数派の moreover : そのうえ minor : 少数派の preserve : 守る
 disappear : 消える lifestyle : 生活様式 convenience : 利便性

1. (a) ~ (c) に入る最も適切な語を次のア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

| | | | |
|---------------|--------------|-----------|---------|
| ア For example | イ Especially | ウ However | エ Maybe |
|---------------|--------------|-----------|---------|

2. 人々が言葉を失っていく主な原因の1つとして筆者が本文中で述べているものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 世界の人口が減り、その言葉を話す人が減少しているから。
- イ それぞれの国が自分の国の言葉を広めようとしていないから。
- ウ 英語などの主要な言語を使用する必要性が高まっているから。
- エ 現代の若者は古い言葉に興味がないから。

3. 下線部(1)の () 内の語を次の日本語の意味になるように並べかえなさい。

「彼らにとって、日常生活で自分たちの言語を使う機会を持つのは難しい。」

4. 下線部(2)を訳しなさい。

5. 本文の内容に合うものを次のア～キから3つ選び、記号で答えなさい。

- ア 世界には約700の言語がある。
- イ 世界にある少数派の言語は急速に失われつつある。
- ウ 国際的な会社の多くは、英語を使って外国の取引相手と仕事をしている。
- エ 少数派の言語は国際社会での就職において有利である。
- オ 今の社会は人々の長い文化交流が作り上げた。
- カ 言語は文化とは分けて考えられるべきである。
- キ 現代人は利便性のために新しい言葉を創ってきた。